

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
OneSkin Technologies (São Francisco, CA, EUA)	A colaboração entre Juliana Lott de Carvalho e Alessandra Zonari teve origem com o desenvolvimento conjunto de um peptídeo bioativo inovador quando Juliana atuava na Universidade Católica de Brasília (UCB). O projeto, inicialmente voltado à investigação de biomoléculas com potencial senoterapêutico, deu origem a uma parceria científica de longo prazo entre o grupo acadêmico brasileiro e a startup OneSkin Technologies (São Francisco, CA, EUA). Desde então, essa colaboração tem se fortalecido por meio da troca de expertise, integração entre pesquisa básica e ensaios clínicos, e pela publicação de estudos conjuntos que consolidam uma agenda científica voltada à biologia do envelhecimento cutâneo e o desenvolvimento biotecnológico de terapias senoterapêuticas. Entre as publicações resultantes dessa parceria destacam-se: Clinical efficacy of OS-01 peptide formulation in reducing the signs of periorbital skin aging. International Journal of Cosmetic Science, v.1, p.1. - Estudo demonstrou a eficácia clínica da formulação tópica contendo o peptídeo desenvolvido em parceria na redução dos sinais de envelhecimento da pele periorbital, com melhora significativa em firmeza, textura e uniformidade; OS-01 Peptide Topical Formulation Improves Skin Barrier Function and Reduces Systemic Inflammation Markers: A Pilot 12-Week Clinical Trial. Journal of Cosmetic Dermatology, v.24, p.1 - Este ensaio clínico piloto mostrou que o uso contínuo do peptídeo desenvolvido em conjunto melhora parâmetros de função barreira e reduz marcadores sistêmicos de inflamação, sugerindo benefícios dermatológicos e fisiológicos; Senotherapeutic Peptide 14 Suppresses Th1 and M1 Human T Cell and Monocyte Subsets In Vitro. Cells, 13:813 - O artigo demonstrou a ação imunomoduladora do peptídeo desenvolvido em parceria, que foi capaz de suprimir subpopulações pró-inflamatórias de linfócitos T e monócitos humanos; Double-blind, vehicle-controlled clinical investigation of peptide -01 for skin rejuvenation. Journal of Cosmetic Dermatology, v.1, p.1- Estudo clínico duplo-cego e controlado que confirmou a segurança e eficácia do peptídeo em promover rejuvenescimento cutâneo mensurável; e Senotherapeutic peptide treatment reduces biological age and senescence burden in human skin models. npj Aging, v. 9, p. 10.

2.4.2 - EDUCAÇÃO, CULTURA, EQUIDADE DE GÊNERO, ANTIRRACISMO E FORMAÇÃO DOCENTE

a. Justificativa da escolha do tema considerando a composição da Rede e os objetivos do Programa

A UnB se destaca nacional e internacionalmente no que se refere aos estudos antropológicos, educacionais e culturais advindos de seus Programas de excelência: Antropologia (7), Ciência Política (7), Sociologia (7), Psicologia (6), Comunicação (5), História (5), Educação (5), Linguística (5) e Artes Cênicas (05). Evidência desta expertise é sua produção científica nos ODS 4, Educação de Qualidade (RAI 1,45) e ODS 5, Igualdade de Gênero (RAI 1,71, FWCI 3,42), este último demonstrando impacto científico mais de três vezes superior à média mundial. Todo esse conhecimento é aplicado à vivência acadêmica, com destaque para o pioneirismo da UnB, tendo sido a primeira universidade pública federal a introduzir ações afirmativas para negros e indígenas, inaugurando um processo de reparação histórica que atualmente se estende à quilombolas, PCDs e pessoas trans. A colaboração nacional e internacional é expressiva, incluindo coordenação de INCTs para Inclusão no Ensino Superior, articulando mais de 150 pesquisadores em políticas afirmativas e saberes tradicionais. A composição da rede aqui proposta expande os potenciais da instituição e oferece novas perspectivas, uma vez que inclui instituições com perspectivas regionais

únicas. Notadamente, a UERN apresenta RAI de 3,19 no ODS 4, demonstrando liderança regional na formação docente advindos dos PPGS em Letras (5), Ensino (4), Ciências Sociais e Humanas (3). Na região Nordeste, a UERN foi a primeira instituição a implementar políticas de ação afirmativa com a reserva de vagas para estudantes de escolas públicas. A UEPA, com RAIs de 2,07 no ODS 4 e 1,73 no ODS 5 e a UNIR também com RAI acima da média mundial para estes ODSs (1,23 e 1,14) destacam-se pelas experiências de Ensino de Ciências da Natureza no contexto único da região mais preservada do bioma amazônico. A UFSM amplia sua articulação internacional e coopera na promoção da igualdade de gênero e do antirracismo.

b. Objetivos a serem alcançados por meio da internacionalização no desenvolvimento de cada tema relacionado ao avanço acadêmico, científico e/ou de inserção social.

Esta rede busca consolidar redes internacionais e nacionais de pesquisa sobre pedagogias inclusivas, formação de professores, antirracismo e equidade de gênero por meio de parcerias estratégicas com universidades africanas, latino-americanas e europeias. O desenvolvimento se alinha plenamente com o Plano Nacional de Educação (PNE) e o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a fim de ampliar novas abordagens teórico-filosóficas, apreender, propor ou consolidar metodologias inovadoras, a utilização ética e consciente das tecnologias que enriqueçam proposta de formação docente, análise de política educacional. A cooperação visa ainda implementar estratégias educacionais conectadas ao Plano Nacional de Políticas para Mulheres e à Política Nacional de Promoção da Igualdade Racial e promover mobilidade acadêmica por meio de programas especializados em estudos decoloniais e antropologia educacional. São, portanto, objetivos: Ampliar e potencializar a produção científica; Desenvolver e fomentar uma cultura de internacionalização de benefícios mútuos entre países, instituições e pesquisadores; Fomentar a construção de projetos estratégicos de internacionalização que considerem os saberes indígenas, ribeirinhos e quilombolas, conectando Faculdades de Educação, escolas brasileiras a redes globais, articulando conhecimentos tradicionais com demandas educacionais contemporâneas em ambientes diversos; Estimular e criar condições reais para mobilidade discente e docente para intercâmbio em projetos focados na Estratégia Nacional de Enfrentamento à Violência contra pessoas LGBTQIA+; Posicionar a UnB como referência internacional e nacional em Formação de professores, Política de educação inclusiva no Sul Global, Políticas de Ações Afirmativas expandindo colaborações que impactem políticas públicas educacionais brasileiras e contribuam para sociedades mais justas, sustentáveis e equitativas.

c. Alinhamento dos Temas com as Prioridades do Brasil

Prioridades

Plano Juventude Negra Viva

Plano Nacional de Políticas para Mulheres

Plano Nacional da Cultura

Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG)

Plano Nacional de Enfretamento da Violência contra Crianças e Adolescentes

Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos

Agenda Transversal de Igualdade Racial

Estratégia Nacional de Enfrentamento à Violência contra pessoas LGBTQIA+

Prioridades

Política Nacional de Promoção da Igualdade Racial

Estratégia Nacional de Trabalho Digno, Educação e Geração de Renda para pessoas LGBTQIA+ vulneráveis

Plano Nacional de Educação (PNE)

Agenda Nacional de Formação de Pessoal Nível Superior

d. Alinhamento dos Temas com os ODS

Objetivo de Desenvolvimento Sustentável

10 - Redução das desigualdades

04 - Educação de qualidade

05 - Igualdade de gênero

08 - Trabalho decente e crescimento econômico

16 - Paz, justiça e instituições eficazes

e. PPG's da IES Coordenadora

A lista de PPG's se encontra no anexo 1 deste documento.

f. PPG's da IES ASSOCIADA

A lista de PPG's se encontra no anexo 1 deste documento.

g. Parcerias internacionais em andamento e prospecção vinculadas a este tema

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITY OF KWAZULU-NATAL (UKZN)	África do Sul	A Universidade de KwaZulu-Natal (UKZN), sediada em Durban e Pietermaritzburg, é uma das mais prestigiadas instituições da África do Sul, destacando-se em ensino, pesquisa e formação docente nas ciências sociais. Sua cooperação com o Departamento de Sociologia da Universidade de Brasília (UnB) vem se consolidando como uma das mais promissoras parcerias do Tema 02 da Rede CAPES-Global, articulando educação, cultura, equidade racial e formação docente. Essa colaboração amplia o diálogo Sul-Sul entre América Latina e África Austral e contribui para a internacionalização crítica da pós-graduação brasileira. Desde 2023, as instituições realizam atividades conjuntas voltadas ao ensino de ciências sociais, à descolonização curricular e à formação de professores. A parceria deu origem ao Congresso Internacional do Ensino de Ciências Sociais, coordenado pelo professor Marcelo Cigales (UnB), reunindo pesquisadores de universidades da África, América Latina e Europa. Em 2025, novas ações foram planejadas, incluindo workshops internacionais e intercâmbio docente-discente, com foco na circulação bidirecional de saberes e experiências pedagógicas inovadoras. Entre os principais resultados já alcançados destaca-se o livro O Ensino de Ciências Sociais em Perspectiva Internacional, organizado em coautoria por docentes da UKZN e da UnB, além da participação conjunta no Sociological Teaching Journal, projeto do Thematic Group 09 da International Sociological Association (ISA), que promove o intercâmbio global de práticas e metodologias de ensino sociológico. No âmbito nacional, a cooperação mobiliza outros Programas de Pós-Graduação do Tema 02, como o PPG em Educação (UnB), o PPG em Antropologia (UnB), o PPG em Políticas Públicas para Infância e Juventude (UnB), o PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN) e o PPG em Educação e Educação Escolar Indígena (UEPA), criando sinergias entre formação docente, diversidade cultural e equidade racial. Em perspectiva, a rede poderá integrar instituições parceiras como a University of the Witwatersrand (África do Sul) e a University of the Western Cape, ampliando o alcance da cooperação em estudos comparados sobre educação, antirracismo e interculturalidade. Os impactos esperados incluem o fortalecimento da formação docente e da pesquisa comparada em ciências sociais, a ampliação da produção científica conjunta em periódicos internacionais e a valorização de teorias sociológicas não hegemônicas.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE DE VIGO (UVIGO)	Espanha	A Universidade de Vigo é uma instituição de referência na Espanha em pesquisa e inovação na formação de professores, com destaque para o desenvolvimento de metodologias ativas de ensino, integração de tecnologias digitais e promoção de pedagogias críticas voltadas à inclusão e à diversidade. Sua inserção como parceira da Rede CAPES-Global no Tema 02 fortalece os eixos de equidade, diversidade cultural, antirracismo e formação docente, ampliando a cooperação acadêmica entre Brasil e Europa por meio de cotutelas, doutorados-sanduíche e missões científicas. A parceria articula o PPG em Educação (UnB) a outros programas do Tema 02, como Política Social, Psicologia Social do Trabalho e das Organizações, Sociologia e Comunicação, em pesquisas sobre diversidade, tecnologias educacionais e políticas inclusivas. Há potencial de integração com os PPGs em Artes Visuais, Artes Cênicas e Linguística Aplicada, em projetos de educação estética, cultural e intercultural. Entre as associadas, destacam-se o PPG em Educação (UEPA) e o PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN), ampliando a inserção de experiências regionais e interculturais. Os resultados esperados incluem publicações em coautoria, organização de congressos ibero-americanos em educação inclusiva e inovação pedagógica, além da produção de materiais didáticos bilíngues para a formação inicial e continuada de professores. Essa cooperação contribui para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação). Está alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade, inclusão e internacionalização, e ao PNPG 2025–2029, que valoriza a formação docente, a equidade e a internacionalização crítica. Assim, a parceria com a Universidade de Vigo reforça o protagonismo da Rede CAPES-Global na construção de soluções educativas globais e decoloniais.
UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA (UAB)	Espanha	A Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), fundada em 1968 e classificada entre as 200 melhores universidades do mundo pelo QS World University Ranking, é reconhecida por sua excelência em ciências sociais, educação e estudos migratórios. Seu histórico de pesquisa interdisciplinar voltada à inclusão social e à formulação de políticas públicas a torna parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02, especialmente nos eixos de equidade, antirracismo e formação docente em contextos interculturais. A parceria com a UnB envolve o Grupo de Estudos sobre Imigração e Minorias Étnicas (GEDIME), coordenado pela professora Sonia Parella, e atividades de supervisão de pós-doutorado, intercâmbio acadêmico e desenvolvimento de artigos e eventos conjuntos. Em perspectiva, a cooperação com a UAB tem grande potencial de expansão. Prevê-se a criação de projetos comparativos sobre inclusão escolar de migrantes e refugiados na América Latina e Europa, a elaboração de materiais pedagógicos bilíngues e interculturais voltados a professores da educação básica, e a organização de seminários e escolas de verão internacionais sobre políticas migratórias e práticas educativas inclusivas. Os impactos esperados incluem a qualificação de docentes e discentes em pesquisas sobre migração e educação, a circulação internacional da produção científica brasileira, a formulação de subsídios para políticas públicas de acolhimento escolar e a consolidação de uma rede transnacional dedicada à educação inclusiva. Essa cooperação contribui diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), 10 (Redução das Desigualdades) e 17 (Parcerias e Meios de Implementação), alinhando-se ao PDI da UnB (2023–2028) e ao PNPG 2025–2029, que priorizam a internacionalização crítica e a equidade na pós-graduação.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (UV)	Espanha	A Universidade de Valência (UV), fundada em 1500, é uma das instituições mais antigas e prestigiadas da Europa, reconhecida por sua excelência em educação comparada, políticas públicas educacionais e formação docente. Sua parceria com a Universidade de Brasília (UnB) e com a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) consolida um eixo estratégico da Rede CAPES-Global – Tema 02, ao integrar instituições ibero-americanas em torno da educação, cultura e equidade. O vínculo entre a UnB e a UV teve início em 2018, com a visita do professor Remi Castioni à Faculdade de Filosofia e Ciências da Educação. Em 2023, a cooperação foi ampliada com a vinda do professor Fernando Marhuenda-Fluixá, referência internacional em sistemas de formação profissional dual e escolas de segunda oportunidade, como professor visitante do Programa CAPES PrInt. No ano seguinte, firmaram-se um Acordo de Cooperação Institucional e um Acordo Específico entre as Faculdades de Educação, que formalizaram a parceria. Em 2024, a mobilidade acadêmica foi fortalecida com o doutorado-sanduiche da doutoranda Rafaela Vilarinho Mesquita (PPGE/UnB) no Departamento de Didática e Organização Escolar da UV. Essa colaboração já resultou em artigos e comunicações conjuntas em eventos internacionais e tem em andamento a organização de coletâneas bilíngues sobre formação profissional e políticas inclusivas, além de relatórios técnicos comparativos sobre a adaptação do sistema dual europeu ao contexto brasileiro. Paralelamente, o PPGE/UFSM mantém colaboração com a UV desde 2005, consolidada por Acordo de Cooperação com a UFSM, com apoio da CAPES, teve duas bolsas de pós-doutorado das professoras Rosane Carneiro Sarturi (2010–2011) e Leandra Boer Possa (2016–2017). A parceria tem promovido missões acadêmicas anuais, orientações conjuntas e participação em congressos internacionais de Educação Comparada na Espanha, Portugal e América Latina, além de atuação na Sociedade Ibero-Americana de Educação Comparada, criada em 2014, bem como dois acordos de cotutela em andamento, resultado de dois doutoramentos sanduiche. Os impactos esperados incluem o fortalecimento da pesquisa comparativa em políticas educacionais e formação docente, a ampliação da mobilidade acadêmica e discente e a produção de publicações conjuntas em revistas internacionais. A cooperação envolve diretamente os PPGs em Educação (UnB e UFSM) e dialoga com os PPGs em Política Social, Psicologia Social, Sociologia e Comunicação.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA (UPV)	Espanha	A Universidade Politécnica de Valência (UPV) é uma das principais instituições de ensino superior da Espanha, reconhecida internacionalmente pela excelência em artes, design, arquitetura, tecnologias da comunicação e inovação pedagógica. Sua relevância acadêmica e cultural a torna parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02, nos eixos de cultura, equidade e inovação educacional. A parceria busca desenvolver projetos conjuntos em arte-educação, design inclusivo e processos comunicacionais críticos, voltados à diversidade cultural e ao enfrentamento das desigualdades por meio da educação estética, artística e digital. Prevê doutorados-sanduíche, pós-doutorados e missões docentes de curta duração, qualificando recursos humanos em nível internacional. A cooperação já articula os PPGs em Artes Visuais, Artes Cênicas e Design (UnB) e pode se expandir para Comunicação, Literatura, Linguística Aplicada e Educação, ampliando pesquisas transversais sobre linguagens artísticas, práticas comunicacionais e metodologias críticas para a formação docente e cultural. Tal articulação favorece a interdisciplinaridade e conecta a pesquisa em artes e design a análises de políticas públicas educacionais e culturais. Entre os resultados esperados estão publicações conjuntas em periódicos internacionais, congressos e exposições bilíngues, catálogos digitais, materiais multimídia e metodologias pedagógicas interativas que unam arte, tecnologia e diversidade. A cooperação também fomentará coletâneas Brasil-Espanha em arte-educação e design inclusivo e ampliará a mobilidade acadêmica. Essa parceria contribui para os ODS 4, 5, 10 e 17, alinha-se ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade e internacionalização estratégica, e ao PNPG 2025–2029, que coloca equidade, interdisciplinaridade e formação docente como eixos centrais.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
SHANXI NORMAL UNIVERSITY	China	A Universidade de Shanxi, por meio de seu Instituto de História, é parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02 pelo potencial de cooperação em História Intelectual e Teoria da História em perspectiva comparada, áreas em que já se desenvolvem ações conjuntas com o Laboratório de Pesquisa em Ideias e Experiências na História (LAPIEH/PPGHIS-UnB). A parceria teve início em 2024, a partir da visita de docente da UnB à instituição chinesa, ocasião em que foram identificadas afinidades metodológicas e temáticas com professores formados em centros de excelência nacionais e internacionais. As ações iniciais incluem a difusão mútua de pesquisas por meio de encontros acadêmicos presenciais e virtuais e publicações conjuntas. Estão em andamento a preparação de um livro autoral e de dois artigos em coautoria, a serem publicados pelo selo Caliandra (ICH-UnB) e pela revista História, Histórias (PPGHIS-UnB). Em prospecção, encontram-se missões docentes recíprocas e a recepção de estudantes chineses para estágios de doutorado-sanduiche na UnB, em um regime de mobilidade bidirecional. O objetivo central é consolidar uma rede internacional de pesquisa e formação docente, capaz de articular coorientações, publicações conjuntas, estágios de discentes e docentes e a organização de seminários regulares sobre teoria da história em perspectiva intercultural. Trata-se de uma cooperação que valoriza a internacionalização Sul-Sul, ao aproximar tradições historiográficas distintas, e que também se abre ao diálogo com outras redes do Norte Global. Os impactos esperados incluem: (a) a qualificação da formação docente e discente no Brasil e na China; (b) o fortalecimento de agendas de pesquisa críticas e inovadoras em história intelectual; (c) a ampliação da circulação internacional de resultados acadêmicos em diferentes línguas; e (d) o incremento da visibilidade do PPGHIS-UnB em redes globais. A parceria contribui para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), estando em sintonia com o PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade e internacionalização inclusiva, e com o PNPG 2025–2029, que valoriza a cooperação Sul-Sul e a inserção internacional da pós-graduação brasileira.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD DEL CAUCA	Colômbia	A Universidad del Cauca, fundada em 1827, é uma das mais tradicionais universidades públicas da Colômbia, reconhecida por sua excelência em pesquisa e formação de professores. Está vinculada à Rede de Doutorado em Ciências da Educação (RUDECOLOMBIA), que reúne nove universidades estatais colombianas, configurando-se como um polo estratégico de integração acadêmica e de fortalecimento das políticas de educação superior na América Latina. Por meio do seu Programa de Ciências da Educação, a Unicauca desenvolve pesquisas em duas linhas centrais: Linguagem, Cultura e Comunicação e Sujeito, Saber Pedagógico e Ciência, que exploram problemáticas contemporâneas a partir dos descritores saber, cultura, linguagem e comunicação. A parceria já encontra base sólida em convênio firmado entre a Universidade do Estado do Pará (UEPA) e a Unicauca, que envolve todos os Comitês Acadêmicos da rede RUDECOLOMBIA. Esse vínculo cria condições favoráveis para ampliar a cooperação com a Rede CAPES-Global no Tema 02, ao articular formação docente, pesquisa em educação intercultural e análise crítica das políticas linguísticas e culturais no espaço latino-americano. A cooperação com a Unicauca poderá integrar diretamente os PPGs em Educação, Linguística, Linguística Aplicada e Comunicação da UnB, além dos programas associados da UEPA e da UERN, promovendo circulação bidirecional de discentes e docentes. Também permitirá a organização de seminários conjuntos sobre linguagem, saber e pedagogia, bem como a produção de publicações comparativas em coautoria entre pesquisadores brasileiros e colombianos. Os impactos esperados incluem a qualificação da formação docente em perspectiva intercultural, o fortalecimento da pesquisa sobre educação bilíngue e diversidade cultural e a consolidação de uma rede latino-americana de produção de conhecimento em ciências da educação. A parceria contribui diretamente para o ODS 4 (Educação de Qualidade), o ODS 10 (Redução das Desigualdades) e o ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), estando em plena sintonia com o PDI da UnB (2023–2028) e o PNPG 2025–2029, que priorizam a cooperação Sul-Sul e a internacionalização inclusiva.
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE (UB)	França	A Université de Bourgogne mantém cooperação consolidada com o PPG em Psicologia Clínica e Cultura (UnB), em pesquisas sobre saúde mental, adolescência e vulnerabilidade social. Essa parceria já resultou em orientações de mestrado e doutorado, períodos de doutorado-sanduíche, publicações conjuntas em periódicos internacionais e missões acadêmicas bilaterais. O foco central da cooperação é o desenvolvimento de metodologias inovadoras para avaliação psicológica e estratégias de prevenção em contextos de risco, articulando clínica, cultura e políticas públicas de saúde mental. Os resultados esperados incluem a qualificação de recursos humanos por meio da mobilidade discente e docente, a ampliação da pesquisa aplicada em temas de alta relevância social e a expansão da produção científica internacional do PPG. A parceria também favorece a interdisciplinaridade, ao integrar práticas clínicas com abordagens culturais e sociais, com potencial de articulação com outros PPGs do Tema 02, como Psicologia do Desenvolvimento e Escolar, Sociologia, Política Social e Educação, ampliando o alcance e o impacto da cooperação. Essa colaboração contribui para a consolidação de redes internacionais de pesquisa em saúde mental e cultura, a publicação de obras bilíngues e a realização de eventos acadêmicos voltados à clínica da adolescência e à prevenção em contextos vulneráveis. Alinha-se diretamente ao PNPG 2025–2029, que prioriza a integração da pós-graduação às demandas sociais e à internacionalização crítica, e ao CAPES-Global, que estimula redes inclusivas e comprometidas com a equidade social.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL (UDEM)	Canadá	A Université de Montréal (UdeM), fundada em 1878, é uma das mais prestigiadas universidades de pesquisa do Canadá e do mundo francófono, figurando entre as 150 melhores do QS World University Ranking. Reconhecida por sua excelência acadêmica e pela produção científica de impacto global, destaca-se em diversas áreas do conhecimento, com liderança consolidada em Linguística, Terminologia e Estudos da Tradução, sendo referência internacional na formação de tradutores, terminólogos e intérpretes. A cooperação entre a UdeM e o Programa de Pós-Graduação em Estudos da Tradução (POSTRAD/UnB) fortalece de modo estratégico a internacionalização da UnB e da Rede CAPES-Global, ao promover a integração de pesquisadores e discentes em projetos de ponta, baseados em metodologias inovadoras e recursos digitais multilíngues. Entre as principais ações, destaca-se a participação do POSTRAD no projeto "Dictionnaire fondamental de l'environnement (DiCoEnviro)", coordenado pela Profa. Dra. Marie-Claude L'Homme, do Observatoire de Linguistique Sens-Texte (OLST/UdeM). A contribuição brasileira envolve a elaboração da versão em português do dicionário, ampliando o alcance linguístico e terminológico do projeto e inserindo o Brasil em uma rede global de pesquisa em linguística de corpus, terminologia ambiental e comunicação científica. Essa parceria promove o intercâmbio docente e discente, a coautoria de publicações, o desenvolvimento de glossários multilíngues e a formação de recursos humanos altamente qualificados na área. Embora o eixo principal esteja no POSTRAD, a cooperação possui caráter transversal e interdisciplinar, podendo articular-se com o PPGL (Linguística), em estudos de variação e corpus; com o POSLIT (Literatura), em pesquisas sobre tradução literária e crítica; e com programas da área de Educação, voltados à formação bilíngue e inclusão linguística. Complementarmente, a parceria entre a Universidade do Estado do Pará (UEPA) e a Université du Québec à Montréal (UQÀM) tem fortalecido a internacionalização na região amazônica, por meio de publicações conjuntas, expedições de pesquisa e intercâmbio docente-discente. O livro bilíngue Itinerários religiosos, ambientais e culturais: diálogos interdisciplinares entre o Québec e a Amazônia (UEPA, UFPA, UQÀM, CNRS) exemplifica o potencial dessas cooperações para ampliar a circulação de saberes entre América Latina e Canadá, fortalecendo redes de pesquisa, diversidade linguística e diálogo intercultural.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
WITS UNIVERSITY (WITS)	África do Sul	A University of the Witwatersrand (WITS), sediada em Joanesburgo, é uma das mais prestigiadas instituições africanas, classificada entre as melhores do continente e no top 500 do QS World University Ranking. Reconhecida por sua excelência em pesquisa social, cultural e educacional, é referência em debates sobre descolonização do conhecimento, equidade racial e inovação em educação inclusiva. Sua inserção como parceira da Rede CAPES-Global no Tema 02 fortalece a cooperação Sul-Sul, ampliando o diálogo científico entre Brasil e África em torno de desafios comuns. A cooperação já apresenta resultados concretos, com participação conjunta em eventos internacionais, palestras, workshops e publicações em coautoria, consolidando vínculos institucionais. O foco é a produção de conhecimento crítico sobre práticas decoloniais, cultura digital e inclusão educacional, com impacto na formação de jovens pesquisadores e no fortalecimento de redes acadêmicas intercontinentais. A parceria envolve os PPGs em Antropologia, Sociologia e Ciência Política (UnB), vinculados à agenda de equidade racial e decolonialidade, e o PPG em Psicologia Clínica e Cultura (UnB), em pesquisas sobre vulnerabilidade social e juventude. Em prospecção, podem ser integrados os PPGs em Artes Visuais, Artes Cênicas e Comunicação (UnB), em torno de cultura digital e expressões afro-diaspóricas, e o PPG em Política Social (UnB), em estudos comparativos sobre políticas de equidade no Brasil e na África Austral. Os impactos esperados incluem a consolidação de uma rede internacional em ciências sociais e humanas, maior mobilidade discente e docente, publicações bilíngues e a realização de eventos científicos conjuntos Brasil-África. A cooperação contribui para os ODS 4, 5, 10 e 17, alinhando-se ao PNPG 2025–2029, que prioriza parcerias com países africanos, e ao PDI da UnB (2023–2028), que estabelece como metas a promoção da diversidade, o combate ao racismo estrutural e a internacionalização inclusiva.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS)	França	O Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), fundado em 1939, é a maior e mais prestigiada instituição pública de pesquisa da França e uma das mais influentes do mundo. Reconhecido por sua excelência científica e interdisciplinaridade, o CNRS atua em todas as áreas do conhecimento, das ciências exatas e naturais às humanidades e ciências sociais, sendo referência global na produção de conhecimento, inovação e cooperação internacional. Sua inserção em redes de pesquisa internacionais fortalece a troca de saberes e a construção de ciência de ponta em escala global. A parceria do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Tradução (POSTRAD) com o CNRS consolida a internacionalização do programa e amplia sua inserção em redes de pesquisa transnacionais, especialmente no campo dos Estudos da Tradução e Interpretação. Essa cooperação articula-se com projetos em andamento no âmbito do Laboratoire d'Histoire des Théories Linguistiques (HTL – UMR 7597), vinculado ao CNRS e à Université Paris Cité, que investiga epistemologia da tradução, historiografia linguística e políticas do traduzir. A colaboração também dialoga com o Laboratoire Ligérien de Linguistique (LLL – UMR 7270), que desenvolve pesquisas em linguística de corpus, terminologia e tradução especializada. A participação do POSTRAD nessa rede fortalece o protagonismo brasileiro no debate teórico-metodológico da tradução, promovendo a cooperação científica Sul-Norte e inserindo o programa em fóruns multilaterais de pesquisa. Embora o eixo principal esteja na Linha 1 – Teoria, Crítica e História da Tradução, a parceria pode integrar as demais linhas do programa: a Linha 2 – Tradução e Práticas Sociodiscursivas, em estudos de corpus, terminologia e acessibilidade; e a Linha 3 – Estudos da Interpretação, em pesquisas sobre mediação linguística, interpretação comunitária e políticas de tradução. Os impactos abrangem a qualificação da formação de tradutores e intérpretes, a consolidação da pesquisa translacional no Brasil e a inserção do POSTRAD em redes interdisciplinares de excelência. A cooperação com o CNRS alinha-se ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza internacionalização, interdisciplinaridade e inovação, e ao PNPG 2025–2029, que destaca a formação avançada e a integração da pós-graduação com desafios globais.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN (UCL)	Bélgica	A Université Catholique de Louvain-la-Neuve (UCLouvain), posicionada entre as 200 melhores universidades do mundo pelo QS World University Ranking, é referência europeia em ciências sociais, humanas e ambientais. Reconhecida pela pesquisa interdisciplinar em desigualdades, migrações, relações culturais e justiça social, é parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02, nos eixos de equidade de gênero, cultura e antirracismo. A cooperação se estrutura no projeto internacional "Analyse à prédominance socio-anthropologique des mouvements migratoires et formes de résiliences de la population capverdienne face au changement climatique et au risque sécheresse", financiado pelo CNRS (França) e coordenado por Pierre-Joseph Laurent (UCLouvain), envolvendo instituições da Bélgica, Brasil, Cabo Verde e Portugal. O estudo analisa os movimentos migratórios e as formas de resiliência da população cabo-verdiana diante das mudanças climáticas e da seca, articulando dimensões socioantropológicas, culturais e ambientais. Entre os produtos já alcançados estão artigos em coautoria e o livro Clima, ambientes e sociedade no arquipélago de Cabo Verde: histórias de adaptação e mobilidades, que reforça a circulação internacional de saberes em perspectiva crítica e decolonial. No âmbito da Rede CAPES-Global, a parceria mobiliza os PPGs em Antropologia, Sociologia e Política Social (UnB), em pesquisas sobre desigualdades e resiliência; o PPG em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações (UnB), em análises sobre identidades e vulnerabilidade; e o PPG em Educação (UnB), na formação docente voltada a contextos migratórios. Em prospecção, poderão ser integrados os PPGs em Literatura, Linguística Aplicada, Artes Visuais e Artes Cênicas, para estudos sobre narrativas da diáspora e expressões culturais como resistência. Os impactos esperados incluem a consolidação de uma rede transnacional entre Brasil, Bélgica, Cabo Verde e Portugal, a ampliação da produção conjunta em periódicos de alto impacto, a publicação de obras bilíngues, a promoção da mobilidade acadêmica e debates globais sobre justiça climática, equidade racial e de gênero. A cooperação contribui para os ODS 4, 5, 10, 13 e 17, e está alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza internacionalização inclusiva e diversidade, e ao PNPG 2025–2029, que enfatiza inclusão e internacionalização crítica.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UAM)	México	A Universidade Autônoma Metropolitana (UAM), fundada em 1974, é uma das mais prestigiadas universidades públicas do México, reconhecida pela excelência acadêmica e pelo impacto social de suas pesquisas e programas culturais. Com cinco unidades acadêmicas — Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma e Xochimilco —, a UAM se destaca por seu modelo educativo interdisciplinar e inovador, que integra ensino, pesquisa e extensão cultural. A instituição possui mais de 200 mil egressos e mantém forte inserção internacional, promovendo a formação de profissionais comprometidos com o desenvolvimento humano, social e artístico. O Memorando de Entendimento entre a Universidade de Brasília (UnB) e a UAM, coordenado pelo prof. dr. Antenor Ferreira Corrêa (PPGAV/UnB), com vigência de 21/01/2025 a 21/01/2030, foi protocolado no INT em 2024 e prevê cooperação acadêmica e científica bidirecional, com mobilidade docente e discente. A parceria busca consolidar uma rede internacional de pesquisa e formação artística em perspectiva crítica, interdisciplinar e socialmente engajada, envolvendo o MediaLab (Laboratório de Pesquisas em Arte Computacional) do PPGAV/UnB como núcleo articulador das ações conjuntas. O acordo propõe o desenvolvimento de estruturas curriculares integradas, baseadas na complementaridade de expertises entre docentes da UnB e da UAM, promovendo formação de alto nível e experiências imersivas em contextos socioculturais diversos. As ações incluem residências artísticas, projetos de coorientação, disciplinas compartilhadas, intercâmbio de materiais e exposições conjuntas, voltadas à articulação entre arte, tecnologia e comunidade. A médio prazo, a cooperação visa transformar os modos de estudar, pesquisar e ensinar Artes, reforçando o papel da arte como prática social e promotora de inclusão e cidadania. Pretende-se, assim, estimular a produção artística baseada em pesquisa, fomentar projetos com impacto social mensurável e aprimorar a empregabilidade de artistas-pesquisadores em contextos internacionais. A parceria responde aos desafios contemporâneos das Artes, que, embora tenham crescido em número de programas e pesquisadores nas últimas décadas, ainda carecem de metodologias inovadoras que articulem criação, reflexão e transformação social. Ao propor formações conjuntas e interculturais, a cooperação UnB-UAM fortalece a internacionalização inclusiva da pós-graduação brasileira e posiciona o campo das Artes como vetor de inovação cultural educacional.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
STANFORD UNIVERSITY	Estados Unidos	A Universidade de Stanford, fundada em 1885 e classificada entre as cinco melhores instituições do mundo (3º lugar no QS 2026, 6º no THE 2025 e 2º no ARWU 2025), é reconhecida pela excelência em pesquisa interdisciplinar nas áreas de Humanidades, Artes, Tecnologia e Ciências da Saúde. Sua abordagem integradora entre ciência, cultura e sociedade a posiciona como referência global na formação de pesquisadores e educadores comprometidos com equidade, diversidade e inovação social. Com forte ênfase em práticas colaborativas, Stanford fomenta o diálogo entre estética, política, tecnologia e justiça social, explorando as relações entre corpo, linguagem e tecnologia em contextos educacionais e culturais. Essa perspectiva faz da instituição uma parceira estratégica da Rede, ao contribuir para o desenvolvimento de pedagogias críticas e transformadoras que conectam arte, ciência e equidade. A cooperação entre a UnB e Stanford iniciou-se em 2021, a partir do intercâmbio entre o Departamento de Artes Cênicas da UnB e o Departamento de Teatro e Performance e o Centro de Humanidades de Stanford, ocasião em que a professora Nitza Tenenblat (UnB) foi premiada como pesquisadora visitante internacional por sua investigação sobre prática artística como pesquisa no grupo Coletiva Produções. Desde então, a parceria expandiu-se para o Departamento de Engenharia de Stanford, com o projeto "Biofeedback em Performance", coordenado por Nitza Tenenblat (UnB) e Michael Rau (Stanford), que investiga, por meio de biomarcadores, os efeitos corporais e emocionais das performances e suas dimensões éticas, estéticas e políticas. A cooperação prevê missões técnicas, publicações conjuntas, produção de espetáculo binacional, workshops e palestras voltadas à graduação e pós-graduação. Além do Instituto de Artes, a parceria envolve os PPGs em Comunicação, Psicologia Social, Educação e Política Social (UnB), articulando pesquisa em arte e tecnologia com práticas educativas, narrativas culturais e saúde mental. Em prospecção, prevê-se a integração com os PPGs em Design (UnB) e Artes Visuais (UFSM), ampliando a rede interdisciplinar entre arte, inovação e tecnologia. Os impactos esperados incluem a consolidação de uma rede transnacional de pesquisa sobre performance, tecnologia e cultura; o fortalecimento da formação crítica de docentes e discentes; e o reconhecimento internacional da produção científica e artística brasileira. A parceria contribui para os ODS 3, 4, 5, 9, 10 e 17.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)	México	A Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), fundada em 1910 e classificada na 136ª posição do QS World University Ranking, é uma das mais antigas e prestigiadas universidades das Américas. Sua relevância histórica na produção científica e na formação de quadros intelectuais e políticos a coloca como parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02, nos eixos de educação, cultura, equidade e políticas públicas. A UNAM reúne ampla estrutura acadêmica e corpo docente altamente qualificado, com destaque para o Programa de Pós-Graduação em Estudos em Ciências Políticas e Sociais, fundado em 1967, que integra ciência social crítica e formulação de políticas inclusivas. A cooperação entre UnB e UNAM pode se consolidar em torno de iniciativas já em andamento, como o projeto internacional "Mundo Antigo em Resenha", que reúne pesquisadores do Brasil, México, Chile, Argentina, Colômbia, Espanha e Portugal, e busca ampliar a visibilidade da produção intelectual em português e espanhol, fomentar uma cultura de citação que valorize saberes fora dos centros hegemônicos e estreitar laços acadêmicos Sul-Sul. A participação da UNAM reforça o caráter crítico e decolonial do projeto, ampliando seu alcance e fortalecendo a internacionalização inclusiva. Os PPGs em Educação, Sociologia, Antropologia e Ciência Política (UnB) estão diretamente envolvidos, com potencial de articulação com o PPGS em Ensino, Letras e em Ciências Sociais e Humanas (UERN) e os PPGs em Educação e Educação Escolar Indígena (UEPA), em torno de pesquisas sobre equidade racial, antirracismo, políticas públicas e valorização de tradições intelectuais não hegemônicas. Entre os produtos esperados estão artigos em periódicos internacionais, coletâneas bilíngues sobre práticas decoloniais, capítulos de livros comparativos Brasil-México e relatórios técnicos conjuntos sobre desafios educacionais e sociais latino-americanos. Os impactos incluem redes multilaterais de pesquisa, mobilidade acadêmica, fortalecimento da internacionalização crítica e produção de conhecimento aplicado às políticas de equidade. A parceria com a UNAM alinha-se ao CAPES-Global, ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade e combate às desigualdades, e ao PNPG 2025–2029, que coloca internacionalização crítica, formação docente e equidade social como eixos centrais.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITÉ PARIS-SORBONNE - PARIS IV (PARIS 4)	França	A Université Paris IV (Sorbonne), fundada em 1971 e herdeira direta da histórica Universidade de Paris, é uma das instituições acadêmicas mais prestigiosas da França e do mundo, reconhecida internacionalmente por sua excelência em humanidades, ciências sociais, letras e estudos da tradução. Com uma tradição centenária na formação de intelectuais, tradutores e pesquisadores, a Sorbonne é referência global em estudos literários, teoria da tradução, filosofia da linguagem e crítica textual. Sua inserção em redes internacionais de pesquisa e sua localização em Paris – polo cultural e intelectual de relevância mundial – a tornam um parceiro estratégico para a internacionalização crítica e qualificada do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Tradução (POSTRAD). A parceria entre o POSTRAD/UnB e a Université Paris IV-Sorbonne articula-se por meio de projetos conjuntos de pesquisa, missões de estudo, coorientações de doutorado e estágios pós-doutorais, com destaque para o projeto "Tradução e Circulação de Saberes: Diálogos Franco-Brasileiros em Estudos da Tradução". Esse eixo de cooperação investiga processos de tradução literária e técnica, políticas editoriais, recepção transcultural e historiografia da tradução, com foco nas relações entre sistemas literários periféricos e centrais. A colaboração é financiada por editais CAPES-COFECUB e conta com a participação de pesquisadores seniores da Sorbonne, especialista em literatura comparada e tradução poética. Essa cooperação fortalece a inserção internacional do POSTRAD e consolida sua presença em redes francófonas de pesquisa, ampliando o escopo teórico-metodológico dos estudos tradutórios desenvolvidos no programa. Embora o eixo principal esteja vinculado à Linha 1 – "Teoria, Crítica e História da Tradução" –, a parceria dialoga também com a Linha 2 – "Tradução e Práticas Sociodiscursivas" –, em estudos sobre edição e mediação cultural, e com a Linha 3 – "Estudos da Interpretação" –, em pesquisas sobre políticas linguísticas e interpretação comunitária em contextos multilíngues. O Programa de Pós-graduação em Letras (UFSM) também mantém parcerias de longa data com a Sorbonne especialmente na área de história do discurso e políticas linguísticas, nas pessoas da professora Verli Petri e da Professora Amanda Scherer. Espera-se ampliar as publicações em formato de artigo, traduções e missões de pesquisa de discentes e docentes das várias instituições relacionadas ao projeto.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES (ULB)	Bélgica	A Université Libre de Bruxelles (ULB), fundada em 1834, é uma das mais prestigiadas universidades da Bélgica e referência internacional em pesquisa científica e formação humanista. Desde sua criação, adota como princípio institucional o livre exame (free inquiry), segundo o qual o pensamento crítico e o juízo independente devem prevalecer sobre qualquer forma de dogma, princípio que orienta sua prática acadêmica e pedagógica até hoje. Com sede em Bruxelas e múltiplos campi — entre eles Solbosch e Érasme —, a ULB oferece mais de 150 programas de mestrado e doutorado e participa ativamente de redes europeias de pesquisa, sendo beneficiária de financiamentos da União Europeia e de bolsas ERC (European Research Council). A cooperação entre a Universidade de Brasília (UnB), por meio do Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar (PGPDE), e a ULB teve início em 2024, com foco na pesquisa “Envelhecimento e interseccionalidade: uma análise de gênero, raça e cultura no envelhecer”, desenvolvida em regime de cotutela de doutorado sanduiche. A parceria visa aprofundar o diálogo acadêmico sobre envelhecimento humano a partir de uma perspectiva interseccional, comparando contextos socioculturais do Brasil e da Bélgica. Além da formação conjunta de doutores, estão previstas publicações em coautoria, missões docentes bidirecionais e a criação de grupos de pesquisa interinstitucionais voltados à psicologia do envelhecimento, educação inclusiva e políticas de equidade. A cooperação também poderá envolver outros programas do Tema 02 da Rede CAPES-Global, como os PPGs em Política Social, Educação, Psicologia Social (UnB) e Letras (UFSM), o qual já tem convênio com esta universidade para formação de doutores em cotutela ampliando o alcance interdisciplinar da parceria. Entre os impactos esperados estão a qualificação da formação docente e discente, a produção de conhecimento comparado em contextos multiculturais e o fortalecimento da presença brasileira em redes científicas europeias. A parceria contribui para os ODS 4 (Educação de Qualidade), 5 (Igualdade de Gênero), 10 (Redução das Desigualdades) e 17 (Parcerias e Meios de Implementação), em consonância com o PDI da UnB (2023–2028) e o PNPG 2025–2029, que priorizam diversidade, equidade e internacionalização crítica.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITY OF MICHIGAN (UM)	Estados Unidos	A University of Michigan (UM), fundada em 1817, é uma das universidades públicas mais prestigiadas e inovadoras dos Estados Unidos, reconhecida mundialmente por sua excelência em ensino, pesquisa e impacto social, figurando entre as instituições de maior influência acadêmica e científica do mundo. Com tradição de vanguarda em áreas como linguística aplicada, estudos da tradução, tecnologias da linguagem e políticas linguísticas, a UM é referência global em formação de tradutores, intérpretes e pesquisadores em linguagem. Sua inserção em redes internacionais de pesquisa e sua infraestrutura de ponta — como o Language Resource Center (LRC) — ampliam as possibilidades de cooperação acadêmica e tecnológica com programas de pós-graduação como o POSTRAD/UnB. A parceria entre o POSTRAD e a University of Michigan articula-se especialmente por meio de projetos colaborativos em terminologia, linguística de corpus e tradução especializada. Essa colaboração fortalece a internacionalização do programa e insere a pesquisa em tradução desenvolvida na UnB em contextos globais de inovação e aplicação tecnológica. A cooperação inclui o desenvolvimento de recursos terminológicos multilíngues, a construção de corpora paralelos e comparáveis, e a elaboração de materiais didáticos digitais, como a série Video Series on Translation and Technology, produzida em conjunto com pesquisadores do LRC. Embora o eixo central da parceria esteja vinculado à Linha 2 — “Tradução e Práticas Sociodiscursivas” —, a cooperação com a UM tem potencial para integrar as demais linhas do POSTRAD: a Linha 1 (“Teoria, Crítica e História da Tradução”), em estudos sobre historiografia da tradução e circulação internacional de obras; e a Linha 3 (“Estudos da Interpretação”), em pesquisas sobre interpretação comunitária, mediação linguística e políticas de acesso. A interação com o Language Resource Center também abre perspectivas para o desenvolvimento de ferramentas tecnológicas e recursos digitais aplicados à tradução e à interpretação de línguas de sinais.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)	Argentina	A Universidade de Buenos Aires (UBA), fundada em 1821, é uma das maiores universidades públicas da América Latina e figura entre as 100 melhores instituições do mundo no QS World University Ranking. Reconhecida por sua excelência em ciências sociais e humanas, destaca-se como parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02, especialmente em educação, sociologia e formação docente. A cooperação consolidou-se com o projeto "História do ensino de sociologia no Brasil e na Argentina: um estado da arte das pesquisas na pós-graduação", desenvolvido junto ao Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG) da UBA com o PPGSOL/UnB. Essa parceria resultou em atividades conjuntas como o seminário de 2024 em Buenos Aires e prevê participação em bancas de mestrado e doutorado, intercâmbio discente e docente, além da formulação de projetos de pesquisa multilaterais sobre a história do ensino de Sociologia na América Latina. Os resultados esperados incluem publicações em periódicos nacionais e internacionais, organização de eventos conjuntos, ampliação do quadro teórico-metodológico sobre a história do ensino da sociologia e impacto direto na formação de professores, orientações de mestrado e doutorado e na difusão de pesquisas em nível regional. A parceria envolve os PPGs em Sociologia, Antropologia, Ciência Política e Educação Acadêmico (UnB), podendo ser ampliada para o PPG em História e o PPG em Comunicação, em torno da circulação de ideias e narrativas acadêmicas. Entre os programas associados, destaca-se o envolvimento do PROFSOCIO/UERN, Ensino (UERN/UFERSA/IFRN), do PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN), PPGE (UFSM) e do PPGED/UEPA, fortalecendo programas menos internacionalizados e ampliando a equidade da rede. O impacto esperado é a consolidação de uma rede latino-americana de ensino e pesquisa em formação de professores e história das disciplinas escolares em perspectiva histórica e comparada e a ampliação da cooperação Sul-Sul em torno da educação, da cultura e da equidade. A parceria contribui diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), estando alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade, inclusão e internacionalização crítica, e ao PNPG 2025–2029, que reforça a formação docente e a cooperação com países latino-americanos.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE DE COIMBRA (UC)	Portugal	A Universidade de Coimbra (UC), fundada em 1290 e reconhecida como Patrimônio Mundial pela UNESCO, é uma das mais antigas e prestigiadas instituições de ensino superior da Europa, com forte vocação internacional e longa tradição de acolhimento de estudantes brasileiros. Sua Faculdade de Letras concentra áreas diretamente conectadas ao Tema 02, com doutoramentos em Literatura de Língua Portuguesa (incluindo a brasileira e as africanas de língua portuguesa), Materialidades da Literatura, História da Arte, Patrimônio Cultural e Museologia, Discursos: Cultura, História e Sociedade e Línguas Modernas: Culturas, Literaturas e Tradução. Já o Centro de Estudos Sociais (CES/UC) é referência mundial em investigações críticas e interdisciplinares, com programas em Estudos Feministas, Pós-Colonialismos e Cidadania Global e Democracia no Século XXI, todos alinhados à agenda de equidade, antirracismo e direitos humanos. A cooperação já consolidada envolve o PPG em Letras da UFSM, com participação desde 2014 no projeto "Figuras da Ficção" e intercâmbio de doutorandos no âmbito de Materialidades da Literatura. Recentemente, também se fortaleceu o diálogo com o PPGSOL/UnB, por meio do projeto "Narrativas Juvenis em Perspectiva Comparada", coordenado em rede pelo Observatório Masculinidades.pt, sediado na UC. Esse centro constitui-se como elo fundamental entre pesquisa crítica sobre masculinidades, monitoramento de políticas públicas e intervenções sociais em Portugal, dialogando com os estudos sobre juventude, violências e controle social desenvolvidos na UnB. Em perspectiva, a cooperação com a UC abre espaço para ampliar doutorados-sanduíche, pós-doutorados e cotutelas, organizar seminários internacionais sobre narrativas, pós-colonialismo e juventudes, além de publicar coletâneas bilíngues sobre literatura, cultura e questões de gênero. Também está em prospecção o desenvolvimento de um observatório comparado Brasil-Portugal-África em torno de literatura, juventude e equidade, conectando programas de Letras, Sociologia, Antropologia, Educação e Políticas Sociais. A parceria com a UC contribui diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero) e ODS 10 (Redução das Desigualdades), e se alinha ao PDI da UnB (2023-2028) e ao PNPG 2025-2029, que priorizam internacionalização crítica, cooperação Sul-Sul/Norte-Sul e inclusão de grupos historicamente marginalizados.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITÉ PARIS CITÉ (UNIVERSITÉ DE PARIS) (UPARIS)	França	A Université Paris Cité (UPCité), é reconhecida por sua excelência acadêmica e pelo compromisso com o impacto social — autodefinindo-se como uma "social impact university" —, a UPCité reúne centros de destaque mundial nas áreas das ciências sociais, humanas e da saúde, incluindo o Centre Population & Développement (Ceped), referência em pesquisas sobre educação, populações, desenvolvimento humano e desigualdades sociais. Desde 2023, o Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar (PGPDE/UnB) vem estruturando uma cooperação institucional com a UPCité, especialmente nas áreas de desenvolvimento humano, envelhecimento e processos cognitivos e socioculturais, por meio do projeto "Development of the Older Person and Cultural Differences: A Cognitive and Intersectional Analysis". Essa parceria já resultou em publicações conjuntas, coorientações em mestrado e doutorado, convênios técnico-acadêmicos e mobilidade docente e discente, configurando-se como um eixo consolidado de internacionalização inclusiva. A UPCité também integra o consórcio internacional "Educando para o Antirracismo", em que colabora com a UnB na análise de políticas públicas educacionais, desenvolvimento de metodologias decoloniais e formulação de estratégias de equidade social. Essa cooperação articula-se com outros Programas de Pós-Graduação do Tema 02 da Rede CAPES-Global — Educação Acadêmico, Sociologia, Antropologia e Políticas Públicas para Infância e Juventude (UnB), além do PPG em Educação (UEPA) —, ampliando a integração entre diferentes áreas e contextos regionais. Do ponto de vista da produção científica, a parceria já rendeu artigos em periódicos internacionais de educação e estudos populacionais, capítulos de livros sobre políticas educacionais inclusivas e participação conjunta em congressos internacionais. Estão em curso a organização de uma coletânea bilingue sobre metodologias decoloniais e a elaboração de relatórios técnicos comparativos sobre a implementação das Leis 10.639/03 e 11.645/08. Os impactos esperados incluem o fortalecimento da formação docente, a consolidação de metodologias interseccionais e decoloniais aplicadas ao ensino, e a ampliação da visibilidade internacional da produção científica brasileira. A parceria contribui diretamente com os ODS 4, 5, 10 e 17.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITY OF WISCONSIN, MADISON (UW-MADISON)	Estados Unidos	A University of Wisconsin (UW), fundada em 1848, é uma das universidades públicas mais tradicionais dos Estados Unidos, reconhecida mundialmente por sua excelência em ensino e pesquisa, figurando entre as instituições de maior prestígio do país. Com forte tradição em ciências da educação, estudos sociais e políticas públicas, é referência global em formação docente, teoria curricular e práticas pedagógicas inovadoras. Sua inserção na Rede CAPES-Global, no Tema 02, amplia a internacionalização da UnB e de suas parceiras, promovendo conhecimento crítico e comparado em educação, cultura e equidade. A parceria se articula ao projeto internacional "Dynamics of Teacher Education in Theory and Practice (TEDU)", financiado pelo Swedish Research Council e coordenado pela University of Gothenburg (Suécia), que investiga desafios contemporâneos da formação docente em escala global. A participação da UnB, via PPGEduC, fortalece o protagonismo brasileiro no debate sobre políticas e práticas de formação de professores, ampliando a cooperação Sul-Norte e inserindo o país em redes multilaterais de pesquisa em educação comparada. Embora o eixo inicial esteja no PPGEduC, a cooperação pode integrar outros PPGs do Tema 02: Política Social, em estudos comparados sobre políticas educacionais; Psicologia Social do Trabalho e das Organizações, em pesquisas sobre identidade docente e condições de trabalho; Sociologia, em análises sobre dimensões sociais e culturais da docência; e Comunicação, Artes Visuais e Artes Cênicas, em metodologias pedagógicas inovadoras que utilizam linguagens artísticas e midiáticas. Os resultados esperados incluem artigos em periódicos de alto impacto, coletâneas bilíngues, relatórios técnicos com recomendações para políticas educacionais e intercâmbio acadêmico em programas de mestrado e doutorado. Os impactos abrangem a qualificação da formação inicial e continuada de professores, a internacionalização crítica da pós-graduação brasileira e a inserção dos PPGs do Tema 02 em redes interdisciplinares globais. A cooperação com a UW alinha-se ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade, inovação e internacionalização inclusiva, e ao PNPG 2025–2029, que destaca a formação docente e a integração da pós-graduação com desafios sociais.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
BROWN UNIVERSITY	Estados Unidos	A Brown University, uma das universidades mais prestigiadas dos Estados Unidos e consistentemente classificada entre as 100 melhores do mundo nos rankings internacionais, é reconhecida por sua excelência em pesquisa interdisciplinar em educação, relações étnico-raciais, estudos culturais e políticas públicas. Configura-se, assim, como parceira estratégica para o Tema 02 da Rede CAPES-Global. A colaboração já consolidada no projeto "Educando para o Antirracismo" fortalece a cooperação Sul-Norte e atende diretamente aos objetivos do programa, ao promover internacionalização inclusiva, diálogo com a sociedade civil e fortalecimento da governança acadêmica. O projeto concentra-se na implementação das Leis n.10.639/03 e n.11.645/08, articulando práticas educativas antirracistas, formação docente crítica e produção de conhecimento socialmente referenciado. Essa atuação conecta-se aos ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ao ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), além de enfatizar a equidade étnico-racial como princípio estruturante. Participam diretamente da parceria os PPGs em Antropologia (nota 7), Sociologia (nota 7), Educação Acadêmico (nota 5) e Políticas Públicas para Infância e Juventude (UnB), além de programas associados como Letras (UERN), Educação (UEPA) e Educação em Ciências na Amazônia (UEPA). Essa rede amplia a abrangência da cooperação e fortalece a integração entre universidades brasileiras de diferentes regiões e uma instituição de elite global. Entre os produtos bibliográficos já alcançados estão artigos em periódicos internacionais de educação e estudos culturais, capítulos de livros sobre metodologias decoloniais e práticas educativas antirracistas. Em andamento, destacam-se uma coletânea bilingue sobre Educação Antirracista e Decolonialidade, um dossiê temático em periódico de alto impacto e relatórios técnicos sobre políticas educacionais de equidade racial. A cooperação prevê ainda mobilidade discente em doutorado-sanduíche e pós-doutorado, missões docentes de curta duração, cotutelas e a realização de eventos científicos internacionais, como o Congresso Internacional Narrativas Interculturais, Decoloniais e Antirracistas em Educação. Os impactos esperados incluem a qualificação de recursos humanos, a consolidação da produção científica brasileira com visibilidade internacional e o fortalecimento do protagonismo da UnB e suas associadas em redes globais de pesquisa.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
HARVARD UNIVERSITY - FACULTY OF ARTS AND SCIENCES, CAMBRIDGE	Estados Unidos	A Universidade de Harvard, fundada em 1636 e classificada entre as cinco melhores do mundo pelos principais rankings internacionais (QS, THE, ARWU), é referência global em ciências sociais, humanas e políticas educacionais. Sua tradição crítica em torno do ensino superior, das desigualdades acadêmicas e da circulação internacional de ideias a posiciona como parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02, especialmente em Sociologia da Educação, cultura e equidade. A cooperação articula-se ao projeto "Intelectuais e Universidade no contexto da Globalização", coordenado na UnB por Carlos Benedito Martins (CNPq 1B), que analisa as transformações do ensino superior em escala global e nacional, investigando o papel de governos, dirigentes universitários, organismos internacionais, think tanks e intelectuais nas tensões entre internacionalização, mercantilização e democratização do conhecimento. A parceria conta com a colaboração da professora Michèle Lamont, do Departamento de Sociologia de Harvard, especialista em desigualdades acadêmicas, estratificação social e circulação de elites intelectuais. Entre os primeiros resultados, destacam-se publicações conjuntas de impacto, como o artigo "Émergence du modèle d'université entrepreneuriale: brèves notes critiques" (Revue Socio, 2025), além da inserção de pesquisadores brasileiros em debates internacionais sobre políticas universitárias. Estão previstas novas publicações bilingues, relatórios comparativos e eventos acadêmicos organizados em parceria. A cooperação envolve os PPGs em Sociologia, Ciência Política e Política Social (UnB), com possibilidade de expansão para Educação Acadêmico, Comunicação e História, além de integrar programas de menor internacionalização, como o PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN) e o PPGELL (UEPA). Os impactos esperados incluem maior qualificação de docentes e discentes, visibilidade internacional da produção brasileira e a consolidação de uma rede transnacional de análise das universidades. A parceria contribui para os ODS 4, 10 e 17, está alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza internacionalização inclusiva, e ao PNPG 2025–2029, que enfatiza equidade e democratização do ensino superior.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD DE LA HABANA (UH)	Cuba	Fundada em 1728, a Universidad de La Habana é uma das mais antigas e prestigiadas da América Latina, reconhecida por sua contribuição crítica em ciências sociais, educação e cultura. No âmbito da Rede CAPES-Global, configura-se como parceira estratégica no Tema 02, articulando cooperação consolidada e novas perspectivas de prospecção em torno da Educação e Formação Docente. A cooperação consolidada envolve pesquisas conjuntas sobre lutas antirracistas em Cuba e no Brasil, que resultaram em referenciais teóricos e práticos sobre racismo, consciência negra e educação científica de populações afrodescendentes. A colaboração também se estende à Casa de Altos Estudios Don Fernando Ortiz e comunidades tradicionais cubanas, integrando saberes locais e práticas culturais à pesquisa. Entre os resultados já alcançados estão artigos científicos, coleções de referências bibliográficas e conferências em instituições como a Howard University (EUA) e a Universidad Pedagógica Nacional (Colômbia). No eixo prospectivo, a cooperação com a Universidad de La Habana prevê pesquisas conjuntas e mobilidade em três áreas: formação docente inicial e continuada, inovação metodológica na educação pública, cooperação multidisciplinar para a conformação de bases teóricas e práticas antirracistas e políticas de equidade social no ensino superior. Essa parceria reforça a valorização da escola pública como instrumento de emancipação social. Os PPGs diretamente envolvidos incluem Educação, Antropologia, Sociologia, Política Social e Literatura (UnB) e o Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências (UnB), com potencial de articulação com a Educação e a Educação Escolar Indígena (UEPA) e Ciências Sociais e Humanas (UERN). Os impactos esperados incluem maior mobilidade acadêmica, formação crítica e intercultural de professores, circulação de saberes latino-americanos, produção de coletâneas bilíngues e relatórios técnicos sobre equidade e inovação educacional. Alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade e internacionalização inclusiva, e ao PNPG 2025–2029, que valoriza equidade, formação docente e cooperação com o Sul Global, a parceria com a Universidad de La Habana reforça o protagonismo brasileiro em educação antirracista, cultura e justiça social no Caribe e na América Latina.
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY (UDELAR)	Uruguai	A Universidad de la República integra a Associação de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), rede que reúne instituições de referência da Argentina, Uruguai, Chile e Paraguai. A AUGM constitui um espaço estratégico de cooperação regional para a UnB e a UFSM, ao articular iniciativas em educação, cultura, patrimônio e integração acadêmica latino-americana. O projeto em andamento promove intercâmbio de docentes e discentes em linhas de pesquisa sobre literatura, imaginários, estética e cultura, com resultados já consolidados em congressos internacionais e publicações conjuntas. Essa cooperação amplia a circulação do conhecimento, fortalece a identidade cultural da região e contribui para a consolidação da cooperação Sul-Sul, valorizando a integração de saberes produzidos no Cone Sul. A parceria impacta diretamente os PPGs em Letras e Literatura, Artes Visuais, Educação e Ciências Sociais (UnB e UFSM), com potencial de articulação com os PPGs em História, Sociologia e Comunicação, em torno de estudos culturais e de patrimônio. Também favorece a inclusão de programas emergentes, como o PPG em Letras (UERN) e os PPGs em Educação e Educação Escolar Indígena (UEPA), ampliando a rede de internacionalização inclusiva. Os impactos esperados incluem a difusão da produção científica latino-americana em periódicos de prestígio, a formação de jovens pesquisadores em redes multilaterais e o fortalecimento da cooperação acadêmica regional. A parceria responde às diretrizes do CAPES-Global, que promove internacionalização crítica e inclusiva, ao PNPG 2025–2029, que prioriza a regionalização e a redução de assimetrias, e ao PDI da UnB (2023–2028), que valoriza cultura, diversidade e integração regional.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP)	Argentina	A Universidad Nacional de La Plata (UNLP), fundada em 1905 e classificada entre as principais instituições latino-americanas, é reconhecida por sua tradição em ciências sociais, educação, comunicação e estudos de gênero. Sua atuação crítica e interdisciplinar a torna parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02, especialmente em equidade de gênero, cultura, antirracismo e formação docente. A cooperação com a UNLP vem sendo consolidada desde 2018 em estudos comparativos Brasil-Argentina sobre feminismos, mídias e redes sociais. Atualmente, está vinculada ao projeto financiado pelo Ministério das Mulheres do Brasil (2024-2025), "Reestruturação da Central de Atendimento às Mulheres: diagnóstico e diretrizes de registro do Ligue 180", que subsidia a reformulação da política pública nacional com impacto direto no enfrentamento à violência de gênero. No campo acadêmico, a parceria, liderada pela professora Maria Florência Cremona, tem fortalecido investigações sobre a enunciação pública de casos de violência e feminicídio, destacando a forma como esses eventos são veiculados por mídias e redes sociais. A análise crítica dessas narrativas permite desconstruir discursos conservadores e construir alternativas comprometidas com equidade e respeito às vítimas. Os PPGs diretamente envolvidos incluem Comunicação (UnB), em narrativas midiáticas e digitais; Política Social (UnB), em políticas de proteção; e Sociologia (UnB), em estudos comparados sobre feminismos, em andamento a pesquisa conjunta e intercâmbio de mestrado e doutorado sanduíche (UEPA). Em prospecção, a parceria pode envolver os PPGs em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações e Educação Acadêmico (UnB), em Letras (UFSM), ampliando a formação docente em direitos humanos e práticas de prevenção. Os impactos esperados incluem a consolidação de uma rede latino-americana de pesquisa em gênero, violência e comunicação, a mobilidade acadêmica, publicações bilíngues e congressos regionais sobre feminismos e políticas públicas. A cooperação contribui para os ODS 5, 10, 16 e 17, alinhando-se ao PDI da UnB (2023-2028), que prioriza diversidade e internacionalização inclusiva, e ao PNPG 2025-2029, que valoriza a equidade de gênero e a cooperação regional crítica.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE LICUNGO (UL)	Moçambique	A Universidade Licungo, em Moçambique, constitui parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02 pela relevância de sua atuação em políticas educacionais voltadas à diversidade, à inclusão e à valorização da interculturalidade. A cooperação se fundamenta nos laços históricos e culturais entre Brasil e Moçambique, fortalecendo o diálogo Sul-Sul em educação e formação docente e ampliando a circulação internacional de saberes. O foco da parceria está em pesquisas comparativas sobre práticas pedagógicas em contextos de vulnerabilidade, produção de materiais didáticos com abordagem antirracista e inclusiva, bem como implementação de programas de mobilidade acadêmica para docentes, discentes e técnicos. O convênio já possibilitou missões acadêmicas, intercâmbios e eventos científicos conjuntos, consolidando uma base sólida para expansão da cooperação. A UFSM mantém acordo de cooperação com a Licungo e abriga discentes moçambicanos no PPGE, por meio do GCUB. Além disso, destaca-se a atuação da professora Ana Cláudia Oliveira Pavão, agraciada com a Ordem de Rio Branco pelo Itamaraty, pelo protagonismo em projetos de cooperação com países africanos, entre eles Moçambique, reforçando a credibilidade e impacto dessa parceria. Entre os impactos esperados estão: (a) a qualificação de profissionais da educação em perspectiva crítica e intercultural; (b) o fortalecimento da pesquisa em educação comparada e políticas inclusivas; (c) a ampliação de programas de extensão em escolas públicas, voltados ao combate ao racismo estrutural e à promoção da equidade de gênero; e (d) a consolidação de uma rede internacional que valorize a diversidade étnico-racial e cultural. A parceria contribui diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação). No plano nacional, está alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade, equidade e internacionalização inclusiva, e ao PNPG 2025–2029, que enfatiza a inclusão de grupos não hegemônicos, o combate ao racismo estrutural e a cooperação com países africanos. A parceria mobiliza diretamente os PPGs em Educação, Política Social, Antropologia, Sociologia e Psicologia (UnB), bem como os PPGs em Educação e Educação Escolar Indígena (UEPA) e em Ciências Sociais e Humanas (UERN), ampliando a internacionalização crítica e reforçando o protagonismo da pós-graduação brasileira em educação, cultura e equidade.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Portugal	A Universidade de Évora é referência em ciências sociais e humanas, com tradição em estudos sobre interculturalidade, políticas afirmativas e educação inclusiva. Sua cooperação com a UnB e a UERN já resultou em projetos financiados pela CAPES voltados à educação intercultural e ao enfrentamento das desigualdades étnico-raciais no ensino superior, consolidando bases para a expansão da parceria no âmbito do CAPES-Global. No campo da pós-graduação, a cooperação mobiliza diretamente os PPGs em Antropologia, Sociologia, Política Social e Educação Acadêmico (UnB), em pesquisas sobre desigualdades, políticas afirmativas e formação docente. Articula-se também com o PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN), em contextos de vulnerabilidade, e com o PPG em Educação (UEPA), ampliando o diálogo intercultural e fortalecendo a cooperação Sul-Norte em torno da educação inclusiva e da reparação histórica. Em prospecção, podem ser envolvidos os PPGs em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações (UnB) e Comunicação (UnB), em estudos sobre discriminação, equidade e diversidade cultural. O PPGLetras (UFSM) também mantém acordo de Cooperação Internacional com a UE no âmbito das humanidades digitais. Os impactos esperados incluem mobilidade docente e discente, estágios científicos conjuntos, produção de artigos e coletâneas bilíngues e a organização de eventos sobre interculturalidade e políticas afirmativas. O impacto mais amplo será a qualificação de estudantes negros, indígenas, mulheres e pessoas com deficiência, fortalecendo a implementação das Leis 10.639/03 e 11.645/08 e promovendo uma formação docente crítica e decolonial. A parceria está alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que assume o combate ao racismo estrutural e a promoção da diversidade como compromissos centrais, e ao PNPG 2025–2029, que valoriza equidade, inclusão e cooperação internacional. Assim, a cooperação com a Universidade de Évora reforça a internacionalização crítica, amplia a circulação de saberes interculturais e consolida o protagonismo da pós-graduação brasileira no enfrentamento das desigualdades globais.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITAT DE LLEIDA (UDL)	Espanha	A Universitat de Lleida é reconhecida por sua forte atuação em pedagogia, inovação educacional e estudos interculturais, sendo uma parceira estratégica no consórcio internacional "Educando para o Antirracismo". Sua contribuição é especialmente relevante no desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas e comparadas, que favorecem a análise crítica das políticas educacionais e a formação docente em contextos multiculturais. A parceria com a Rede CAPES-Global no Tema 02 se alinha diretamente aos objetivos do edital ao promover a mobilidade de estudantes e docentes, a coprodução de conhecimento científico e a difusão de metodologias decoloniais aplicadas à educação, conectando experiências do Sul e do Norte global. A cooperação envolve os Programas de Pós-Graduação em Educação Acadêmico e Linguística Aplicada da UnB, o Programa de Letras da UERN, o Programa de Educação em Ciências da Amazônia da UEPA e o Programa de Educação Matemática da UNIR, formando uma rede interdisciplinar que valoriza a diversidade regional e internacional. No campo da produção bibliográfica, já foram realizados artigos em periódicos internacionais sobre equidade, diversidade e inovação pedagógica, bem como capítulos de livros sobre práticas inclusivas e atas de congressos internacionais voltados à educação intercultural. Estão em andamento projetos de organização de dossiês temáticos em periódicos europeus e latino-americanos sobre educação antirracista, além da elaboração de guias didáticos bilíngues destinados à formação inicial e continuada de professores. Os impactos esperados incluem a consolidação de pesquisas em metodologias críticas aplicadas à educação, o fortalecimento da formação de docentes em perspectiva intercultural, a ampliação da produção acadêmica conjunta em espanhol, português e inglês e o aprofundamento da cooperação acadêmica entre Europa e América Latina. Assim, a parceria com a Universitat de Lleida reforça a missão do PDI da UnB, que prioriza diversidade e internacionalização inclusiva, e contribui para o cumprimento dos eixos estratégicos do PNPG 2025–2029, que destacam a formação docente, a equidade e a internacionalização crítica.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITÉ MARIE ET LOUIS PASTEUR (UMLP)	França	A Université Marie et Louis Pasteur (antiga Université de Bourgogne – Besançon) é reconhecida pela excelência em estudos clínicos e culturais sobre saúde mental, maternidade e desenvolvimento infantil, configurando-se como parceira para promover formação de recursos humanos, pesquisa e publicações científicas que ampliem o potencial acadêmico e social da UnB e da instituição francesa. Um acordo de cooperação formal encontra-se em fase de assinatura, consolidando a colaboração já existente. Um dos principais projetos conjuntos é "Acesso à maternidade e fatores de risco em uma população não consultante pré e pós-natal", estudo longitudinal que acompanha mães e bebês até seis meses de vida, integrando metodologias qualitativas e quantitativas. Dessa investigação resultaram publicações em periódicos nacionais e internacionais, como Taunay et al. (2025) em Psicologia: Teoria e Pesquisa, Ponturier et al. (2024) em Psychiatrie de l'Enfant e Belot et al. (2022) em Alter: Revista de Estudos Psicanalíticos. A parceria também produziu apresentações em congressos internacionais e eventos bilíngues sobre maternidade e somatização precoce. Além das publicações, a cooperação qualificou recursos humanos com coorientações de dissertações, como a de Camila d'Escragnoille Taunay no PPG em Psicologia Clínica e Cultura (UnB). Os impactos já observados incluem formação avançada de estudantes brasileiros em rede internacional, disseminação de conhecimento em periódicos de alto impacto e consolidação de expertise em saúde mental perinatal. Os resultados esperados abrangem novas coorientações de mestrado e doutorado, coletâneas bilíngues sobre maternidade e desenvolvimento infantil, maior mobilidade acadêmica e fortalecimento da pesquisa aplicada. Alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade, inclusão e internacionalização, e ao PNPG 2025–2029, que enfatiza internacionalização crítica e integração social da pós-graduação, essa cooperação também abre perspectivas para ampliar parcerias na França e Europa em psicologia clínica, educação e cultura.
ALBERT-LUDWIGS-UNIVERSITÄT FREIBURG	Alemanha	A Albert-Ludwigs-Universität Freiburg im Breisgau, uma das mais antigas e renomadas da Alemanha, está entre as 200 melhores do mundo pelo QS World University Ranking e lidera uma rede de cooperação que inclui o Ibero-Amerikanisches Institut (Alemanha). A colaboração com docentes da UnB, Programa de Pós-graduação em Sociologia é consolidada há mais de dez anos e já resultou em publicações como o Routledge Handbook of Academic Knowledge Circulation (2023), coletâneas e dossiês relevantes, como o publicado em Sociedade e Estado (Qualis A1), além de um curso internacional online realizado em 2024, com docentes da França, México e Brasil. A parceria analisa as dinâmicas globais de produção e circulação de conhecimento, problematizando desigualdades raciais, de gênero e geopolíticas, em sintonia com os objetivos do Tema 02 da Rede CAPES-Global. No Brasil, mobiliza diretamente os PPGs em Sociologia, Ciência Política e Antropologia (UnB) e, em prospecção, os PPGs em História e Políticas Públicas para Infância e Juventude (UnB). Também integra programas menos internacionalizados, como os PPGs em Ciências Sociais e Humanas (UERN) e Educação Escolar Indígena (UEPA), ampliando a equidade da rede nacional. Os impactos esperados incluem maior mobilidade discente e docente, formação de jovens pesquisadores em redes multilaterais, consolidação de práticas de liderança feminina em pesquisa, publicações de alto impacto e realização de eventos acadêmicos conjuntos na Europa e na América Latina. A cooperação contribui para os ODS 4, 5, 10 e 17, alinha-se ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade, inclusão e internacionalização crítica, e ao PNPG 2025–2029, que enfatiza equidade e internacionalização da pós-graduação.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITY OF OXFORD	Reino Unido	A Universidade de Oxford, fundada em 1096 e classificada entre as cinco melhores do mundo nos principais rankings internacionais (QS, THE, ARWU), é referência global na produção de conhecimento em ciências sociais, humanas e políticas públicas. Sua tradição crítica em teoria social, sociologia da cultura e circulação internacional de ideias a torna parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02, especialmente nos eixos de educação, cultura e equidade. A cooperação com Oxford se fortalece por meio de vínculos acadêmicos já estabelecidos. O professor Patrick Baert, que obteve seu D.Phil. em Oxford sob a orientação de Rom Harré, é um dos principais nomes da sociologia dos intelectuais, tendo colaborado com pesquisadores brasileiros em publicações internacionais, como a coletânea Reconfiguração da Sociologia dos Intelectuais (Ateliê das Humanidades), organizada em diálogo com Michèle Lamont (Harvard). Sua produção em teoria social, sociologia do tempo e papel público dos intelectuais abre espaço para comparações internacionais sobre desigualdades, circulação acadêmica e práticas antirracistas e interseccionais. No âmbito do CAPES-Global, a parceria poderá envolver diretamente os PPGs em Sociologia, Ciência Política e Política Social da UnB, com potencial de expansão para Antropologia, História e Comunicação. Também favorecerá programas emergentes como o PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN) e o PPG em Educação Escolar e Educação Indígena (UEPA), promovendo circulação bidirecional de saberes e ampliando a equidade no sistema de pós-graduação. Os resultados esperados incluem pesquisas comparativas sobre intelectuais e circulação de ideias, intercâmbio de discentes e docentes em doutorado-sanduiche e pós-doutorado, workshops e seminários conjuntos e publicações em coautoria em periódicos e coletâneas internacionais. A parceria com Oxford contribui diretamente para o ODS 4 (Educação de Qualidade), o ODS 10 (Redução das Desigualdades) e o ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), alinhando-se ao PDI da UnB (2023–2028) e ao PNPG 2025–2029, que priorizam a internacionalização crítica e inclusiva.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
OLLSKOIL CHATHAIR BHAILE ÁTHA CLIATH (DCU)	Irlanda	A Dublin City University (DCU), fundada em 1975 como National Institute for Higher Education e transformada em universidade em 1989, é hoje uma das instituições mais dinâmicas e inovadoras da Irlanda, reconhecida por sua excelência nas áreas de Educação, Humanidades, Ciências Sociais, Saúde, Engenharia e Computação. Jovem e com forte vocação interdisciplinar, a DCU se destaca por combinar inovação tecnológica, compromisso social e formação crítica, o que a torna uma parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02. Sua integração à rede amplia as possibilidades de internacionalização da Universidade de Brasília (UnB) e das instituições associadas, fortalecendo a produção científica colaborativa, a mobilidade acadêmica e a pesquisa aplicada aos desafios contemporâneos da educação, cultura e equidade. A parceria com o Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar (PGPDE/UnB), iniciada em 2023, tem se consolidado por meio de projetos conjuntos nas áreas de psicologia do desenvolvimento humano sob a ótica semiótico-cultural, criatividade e educação, fundamentos da Teoria do Possível e construção de pedagogias voltadas à inovação e inclusão. Entre os projetos em andamento destacam-se Building Spaces of Possibilities in the Classroom: A Call for the Construction of a Pedagogy of the Possible e Musical Improvisation, Creative Process and Theory of Possible: Building Dialogues, ambos desenvolvidos em parceria entre docentes e discentes das duas instituições. Um Convênio de Cooperação Técnica e Acadêmica está em fase de formalização, prevendo cotutelas, coorientações, mobilidade docente e discente, publicações conjuntas e a realização de missões de pesquisa e eventos acadêmicos internacionais. A parceria também se articula com outros PPGs do Tema 02 — Educação, Psicologia Social, Política Social e Artes —, permitindo o aprofundamento das discussões sobre criatividade, aprendizagem, subjetividade e formação docente em contextos multiculturais. Os impactos esperados incluem a consolidação de uma rede Brasil-Irlanda de pesquisa em psicologia e educação, o fortalecimento da internacionalização inclusiva e a produção de conhecimento crítico voltado à inovação pedagógica e à promoção do desenvolvimento humano. A parceria contribui diretamente para os ODS 4, 9, 10 e 17.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE DE AVEIRO (UA)	Portugal	A UA, embora de criação recente (1973), é uma universidade que tem se consolidado pela sua inovação e vínculo com a sociedade. Sua visão é "Criar e transmitir conhecimento para transformar vidas, comunidades e a sociedade em geral, promovendo a formação para a cidadania, no respeito pela liberdade, igualdade e dignidade da pessoa humana". É a universidade portuguesa hoje com maior número de projetos de investigação reconhecidos internacionalmente. Está, pelo terceiro ano consecutivo, no grupo das 500 melhores universidades do mundo, mantendo-se, desta vez isoladamente, na terceira posição a nível nacional, de acordo com o Academic Ranking of World Universities (ARWU). Alguns docentes do Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada da UnB têm realizado visitas técnicas e estágios pós-doutorais nessa instituição, que conta com o Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), sediado no Departamento de Educação e Psicologia. Seus eixos de investigação se concentram em: Educação para o desenvolvimento de comunidades e sociedades sustentáveis, Educação e multiliteracias para o desenvolvimento de cidadãos críticos e Qualidade e avaliação da educação, formação e investigação. Conta com seis laboratórios que articulam pesquisa, formação e comunidade: O EDUCA_Lab – Políticas, Avaliação e Supervisão, O Laboratório de Didática de Ciências e Tecnologia, O Laboratório de Educação em Línguas, O Laboratório de Conteúdos Digitais, O Laboratório Aberto de Educação em Ciências e O Laboratório de Educação em Matemática. O CIDTFF possui uma ampla rede de parcerias com instituições (https://www.ua.pt/en/cidtff/page/23484), dentre elas a UnB.
UNIVERSITY OF LONDON - UNIVERSITY COLLEGE LONDON (UCL)	Reino Unido	A University College London (UCL), fundada em 1826, é uma das principais universidades do mundo, classificada entre as dez primeiras no QS World University Ranking. Reconhecida por sua excelência em educação, ciências sociais e pesquisas interdisciplinares que conectam ciência, tecnologia e sociedade, a UCL se destaca pelo compromisso com inovação curricular e impacto social, configurando-se como parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02. A cooperação com a UCL ocorre no projeto internacional "Educação científica na Sociedade de Risco", que reúne pesquisadores do Brasil, Espanha e Itália, incluindo a Universitat Autònoma de Barcelona e a University of Bologna. O projeto enfrenta dois desafios centrais da educação contemporânea: identificar conteúdos e práticas de ensino que capacitem estudantes a avaliar riscos e tomar decisões em cenários de incerteza; e desenvolver estratégias de formação docente que articulem risco, confiança e ética em sociedades complexas. A parceria se apoia em metodologias inovadoras que combinam Pesquisa Baseada em Design e Ciência das Redes Complexas, integrando abordagens qualitativas e quantitativas para analisar a percepção de risco em estudantes da educação básica. Os resultados esperados incluem diagnósticos sobre percepções sociais da ciência, inovações curriculares e disseminação de práticas pedagógicas que integrem ciência, sociedade e cultura na formação docente. No âmbito da Rede CAPES-Global, a parceria mobiliza diretamente os PPGs em Educação, Política Social, Psicologia Social do Trabalho e das Organizações e Ciências da Informação (UnB), fortalecendo pesquisas interdisciplinares em educação científica, percepção de risco, equidade e cultura. Prevê ainda artigos em periódicos internacionais, coletâneas bilingues, relatórios técnicos e mobilidade acadêmica em mestrado e doutorado. Essa cooperação está alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza internacionalização inclusiva e inovação pedagógica, e ao PNPG 2025–2029, que destaca internacionalização crítica, formação docente e integração da pós-graduação com desafios sociais. A UCL reforça a visibilidade internacional da ciência brasileira e consolida a Rede CAPES-Global como polo de excelência em educação, cultura e equidade.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD VERACRUZANA (UV)	México	A Universidad Veracruzana é uma das principais instituições mexicanas dedicadas à educação comunitária, interculturalidade e justiça socioambiental, com destaque para a atuação do Grupo de Investigación-Acción Socioecológica. Sua participação no consórcio internacional "Educando para o Antirracismo" fortalece a dimensão latino-americana da Rede CAPES-Global, ampliando a cooperação Sul-Sul e conferindo maior protagonismo à ciência produzida na região. A parceria tem como foco o desenvolvimento de pesquisas voltadas para relações étnico-raciais, práticas decoloniais e políticas educacionais inclusivas, articulando equidade social, sustentabilidade e valorização das identidades culturais. Estão envolvidos os Programas de Pós-Graduação em Educação (Acadêmico), Política Social, Sociologia e Ciências da Informação da UnB, o Programa de Educação em Ciências da Amazônia da UEPA e o Programa de Ciências Sociais e Humanas da UERN, compondo uma rede que integra diferentes áreas do conhecimento e amplia a perspectiva interdisciplinar. Entre os produtos bibliográficos já alcançados estão artigos em periódicos latino-americanos sobre equidade racial e educação socioambiental, capítulos de livros sobre práticas pedagógicas decoloniais e atas de congressos internacionais organizados em cooperação. Estão em desenvolvimento coletâneas bilingues que reúnem experiências de educação antirracista no México e no Brasil, bem como relatórios técnicos em coautoria sobre políticas educacionais inclusivas. Os impactos esperados incluem a ampliação da produção científica internacional em português e espanhol, a consolidação de metodologias decoloniais aplicadas à formação docente, o fortalecimento da mobilidade discente e docente, a coorganização de eventos internacionais sobre educação e antirracismo e o aumento da visibilidade global da produção científica latino-americana. Esta parceria está em plena sintonia com o PDI da UnB, que prioriza diversidade cultural, equidade de gênero e combate ao racismo estrutural, e com o PNPG 2025–2029, que destaca como eixos centrais a equidade, a internacionalização e a integração da pós-graduação às demandas sociais e regionais.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
SUNGKYUNKWAN UNIVERSITY (SKKU)	Coreia do Sul	A Universidade de Sungkyunkwan (SKKU), fundada em 1398, é a mais antiga instituição de ensino superior da Coreia do Sul e uma das mais prestigiadas da Ásia, reconhecida por sua excelência em artes, design, tecnologia e inovação cultural. Sua Escola de Artes tem papel central na consolidação da Coreia como potência cultural global no contexto da Hallyu — a onda coreana — ao integrar excelência acadêmica e tecnológica com a difusão das artes visuais, cênicas e audiovisuais contemporâneas. Em 2024, a Universidade de Brasília (UnB), por meio do Instituto de Artes, firmou um Memorando de Entendimento com o Instituto de Artes da SKKU, com vigência até 2029, estabelecendo cooperação acadêmica, científica e cultural que fortalece os laços entre Brasil e Coreia do Sul. O primeiro intercâmbio artístico-cultural resultou na mobilidade de quinze estudantes e três docentes da SKKU para Brasília, abrangendo os departamentos de Atuação, Direção, Design, Moda, Dança e Artes Visuais, em parceria com o Departamento de Artes Cênicas da UnB. Simultaneamente, 22 discentes da UnB, da Universidade do Distrito Federal (UnDF) e do Instituto Federal de Brasília (IFB) colaboraram na produção de seis obras audiovisuais e performáticas apresentadas à comunidade do Distrito Federal. As atividades foram coordenadas pelos professores Nitza Tenenblat e Tiago Mundim (UnB), com apoio do Prof. Jorge Marinho (UnDF) e dos docentes Yong A. Yoon, JunHee Lee e Jisook Jong (SKKU). Em 2025, docentes brasileiros realizaram visita técnica à Coreia, e a segunda edição do intercâmbio está programada para 2026, ampliando as ações de pesquisa, formação e extensão. A cooperação também integra o projeto "Dramaturgia, Produção e Economia Criativa Audiovisual Sul-Coreana Contemporânea", que busca aprimorar metodologias de dramaturgia e produção audiovisual brasileira, unindo estética, tecnologia e economia criativa. A parceria possui forte potencial de expansão para outros PPGs do Tema 02, como Comunicação, Educação, Sociologia e Política Social da UnB, favorecendo pesquisas em cultura digital, ensino das artes, políticas culturais e mediações interculturais, além de articulação com os PPGs em Artes Visuais (UFMS) e Música da Amazônia (UEPA). Os impactos esperados incluem o fortalecimento da formação crítica de artistas-pesquisadores, a qualificação interdisciplinar de docentes e discentes, a internacionalização da produção artística e o estímulo à cooperação intercultural.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITÀ DI PISA	Itália	A Universidade de Pisa, uma das mais antigas e prestigiadas da Europa, figura entre as 250 melhores universidades do mundo no QS World University Ranking. Sua parceria consolidada com a UnB, desde 2019, destaca-se nas áreas de História Social e História Digital, por meio da cooperação entre o Laboratório de História Social (LHS/UnB) e grupos de pesquisa italianos. O principal resultado dessa colaboração é a plataforma Cliomática, que disponibiliza treinamento e recursos digitais bilíngues para a pesquisa histórica, promovendo inovação metodológica e ampliação da circulação internacional da produção acadêmica brasileira. A parceria já resultou em cursos, summer schools, publicações conjuntas e participação de docentes italianos em eventos organizados pela UnB, fortalecendo a internacionalização em rede. O impacto esperado é a expansão da pesquisa interdisciplinar em história digital, envolvendo não apenas o PPG em História (UnB), mas também os PPGs em Ciências da Informação, Literatura, Sociologia e Comunicação, com foco em preservação digital, circulação de ideias e narrativas históricas. Entre as associadas, destacam-se o PPG em Patrimônio Cultural (UFSM) e o PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN), ampliando o alcance da cooperação e integrando programas menos internacionalizados. Os resultados previstos incluem o fortalecimento da produção científica colaborativa, a disseminação de metodologias digitais aplicadas à pesquisa histórica, a ampliação da mobilidade acadêmica e a organização de eventos internacionais bilíngues. A cooperação contribui diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação). Está em plena sintonia com o PDI da UnB (2023–2028), que valoriza inovação e internacionalização inclusiva, e com o PNPG 2025–2029, que prioriza a integração digital, a equidade e a redução das assimetrias regionais.
COLLÈGE DE FRANCE	França	O Laboratoire d'Anthropologie Sociale do Collège de France está entre as instituições mais prestigiadas do mundo em ciências humanas, reconhecidas por pesquisas inovadoras e interdisciplinares. A parceria com a UnB, especialmente na linha Anthropologie de la vie, insere a pós-graduação brasileira em um núcleo de excelência acadêmica internacional, fortalecendo o protagonismo da Rede CAPES-Global no Tema 02. O grupo Anthropologie de la vie estuda a interface entre ações humanas e formas de vida, com foco em sistemas técnicos, contextos normativos e transformações culturais, articulando ciências humanas, exatas e biológicas, em diálogo com instituições como o Muséum National d'Histoire Naturelle. Dessa cooperação resultaram publicações conjuntas, eventos acadêmicos e projetos aplicados, como pesquisas sobre urbanismo e modos de vida urbanos. No Brasil, a parceria fortalece o PPG em Antropologia (UnB), mas também pode envolver programas menos internacionalizados, ampliando a rede nacional. Destacam-se o PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN), em estudos comparativos regionais; o PPG em Educação (UEPA), em análises de cosmologias e técnicas tradicionais; o PPG em Artes Visuais (UnB), em diálogos sobre estética e vida cotidiana; e o PPG em Design (UnB), em inovação social e técnica, o PPGL (UFSM), em análise do discurso. Os impactos esperados incluem a qualificação de pesquisadores brasileiros, a publicação de artigos em periódicos internacionais, a realização de colóquios França–Brasil e a consolidação de projetos interdisciplinares sobre questões ambientais, urbanas e culturais. A cooperação contribui para os ODS 4, 10 e 17, alinha-se ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade cultural e internacionalização inclusiva, e ao PNPG 2025–2029, que valoriza a integração de programas emergentes a redes de excelência.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES EN SCIENCES SOCIALES (EHESS)	França	A École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), em Paris, é uma das instituições mais prestigiadas em ciências sociais no mundo, reconhecida por sua tradição interdisciplinar e pelo protagonismo em debates sobre intelectuais, cultura e circulação internacional das ideias. Sua inclusão na Rede CAPES-Global fortalece o Tema 02, ao conectar a pós-graduação brasileira a um centro de excelência que integra métodos inovadores de análise e reflexão crítica. A cooperação ocorre no âmbito do projeto "Sociologia franco-brasileira dos intelectuais e da cultura", coordenado na UnB por Eduardo Dimitrov, em parceria com pesquisadores da EHESS/CESSP (Julian Duval, Gisèle Sapiro) e da ENS Paris-Saclay (Frédéric Lebaron, Lucas Pereira Page). O projeto dá continuidade à iniciativa anterior "Globalização das sociologias francesa e brasileira" (2020–2023), que consolidou bases de cooperação científica e já produziu resultados como o Workshop de Análise Quantitativa de Dados Textuais (UnB, 2024), artigos publicados em periódicos de alto impacto e um dossiê em preparação na Revista Brasileira de Sociologia (2025). A perspectiva desta parceria é ampliar a formação metodológica em análise de correspondência múltipla (ACM) e em técnicas de análise de dados mistos, promovendo maior integração entre métodos qualitativos e quantitativos, ainda pouco explorada no Brasil. Além do PPG em Sociologia (UnB), diretamente vinculado, a cooperação pode beneficiar outros PPGs do Tema 02: Ciência Política e Política Social (UnB), em análises sobre elites e políticas culturais; Antropologia e Comunicação (UnB), em estudos sobre circulação de ideias e narrativas públicas; e programas associados como o PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN) e o PPG em Educação e Educação Escolar Indígena (UEPA), que podem ampliar o diálogo entre tradições acadêmicas locais e redes globais. A parceria responde aos ODS 4 (Educação de Qualidade), ao formar jovens pesquisadores em redes internacionais; ODS 10 (Redução das Desigualdades), ao integrar PPGs menos internacionalizados a centros de excelência; e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), ao consolidar cooperação bilateral e multilateral em ciências sociais. Está alinhada ao PDI da UnB (2023–2028) e ao PNPG 2025–2029, que priorizam internacionalização crítica e inclusão de programas emergentes em redes globais de pesquisa.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD DE SEVILLA (US)	Espanha	A Universidad de Sevilla (US), fundada em 1505, é uma das mais antigas e renomadas instituições de ensino superior da Espanha, reconhecida por sua excelência em Ciências Sociais, Artes, Humanidades e Educação, além de sua forte atuação cultural, que a torna um polo de referência acadêmica e artística no contexto ibérico. Organizada em mais de 25 centros de ensino e pesquisa, a US combina tradição e inovação, promovendo formação interdisciplinar e internacionalização ativa. Sua inserção em redes de cooperação europeias e latino-americanas reforça sua vocação global e o compromisso com o diálogo intercultural e o desenvolvimento humano sustentável. A parceria com a Universidade de Brasília (UnB), por meio do Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar (PGPDE), consolidou-se a partir de ações de cotutela e coorientação de doutorandos, promovendo a integração acadêmica entre docentes e discentes das duas instituições. Atualmente, estão em andamento os projetos "Las dinámicas del diálogo en el contexto escolar" e "Desarrollo del self de estudiantes adolescentes de español como lengua extranjera", ambos resultantes de pesquisas de doutorado em regime de cotutela, que abordam a formação identitária e o desenvolvimento socioemocional em contextos educacionais multilíngues. A cooperação prevê publicações conjuntas, missões docentes e discentes e a expansão das pesquisas para outros programas do Tema 02 da Rede CAPES-Global, como os PPGs em Educação, Política Social e Psicologia Social (UnB), e associados como Educação Escolar Indígena (UEPA), Ciências Sociais e Humanas (UERN) e PPGE/UFSM, com acordo de cotutela em andamento, no Programa de Doctorado en Educación da US, na linha de pesquisa: "Análisis Institucional y Procesos de Innovación", fortalecendo a integração entre psicologia, educação e diversidade cultural. Entre os impactos esperados destacam-se o aperfeiçoamento de metodologias de ensino e aprendizagem interculturais, a formação de pesquisadores com visão comparada internacional, a produção científica de alto impacto e a valorização das práticas dialógicas na educação básica. A parceria contribui diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), 10 (Redução das Desigualdades) e 17 (Parcerias e Meios de Implementação), e está plenamente alinhada ao PDI da UnB (2023–2028) e ao PNPG 2025–2029, que priorizam a internacionalização inclusiva, a equidade e o fortalecimento das redes globais de cooperação acadêmica.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITAT DE BARCELONA (UB)	Espanha	Colégios doutorais Tordesilhas. No âmbito dos estudos de Pós-graduação, em geral, e de Doutorado, em particular, e com o objetivo de criar e desenvolver a colaboração acadêmico-científica entre equipes de pesquisa ou departamentos de diversas instituições do Grupo Tordesilhas (GT), bem como facilitar a mobilidade de seus estudantes e professores, foi desenvolvido um conceito já existente e conhecido no contexto internacional: os Colégios Doutorais Tordesilhas (CDT). O Acordo Específico de colaboração proposto visa à consolidação do CDT de Psicologia da Educação, já aprovado pelo Grupo Tordesilhas na edição anterior desta convocatória, 2020-2021, bem como à obtenção de financiamento, entre a Faculdade de Psicologia (Doutorado Interuniversitário em Psicologia da Educação - DIPE) da Universidade de Barcelona (UB), o Centro de Educação e Ciências Humanas e o Centro de Ciências Biológicas e da Saúde da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), o Centro de Matemática, Computação e Cognição da Universidade Federal do ABC (UFABC), a Faculdade de Ciências - Programa de Pós-graduação em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem da Universidade Estadual Paulista (UNESP), o Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília (UnB), o Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal do Piauí (UFPI), e a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP). A parceria com o PGPDE - Programa de Pós-graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar - inclui ações de (a) cotutela e dupla diplomação, (b) acordos de cooperação internacional, (c) projetos de pesquisa em andamento, (d) produção intelectual conjunta, (e) orientação e coorientação de mestrado e doutorado, (f) mobilidade acadêmica.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE DO PORTO (UP)	Portugal	A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) mantém, desde 10 de dezembro de 1992, um Convênio de Cooperação Internacional com a Universidade do Porto (U.Porto), em Portugal, firmado por tempo indeterminado. O acordo tem como propósito promover a transferência de conhecimentos e experiências, bem como o desenvolvimento de atividades de interesse comum nos campos do ensino, da pesquisa, da extensão e da administração universitária. Fundada em 1911, a Universidade do Porto é uma das instituições de ensino superior mais prestigiadas de Portugal e da Europa, destacando-se por sua forte ênfase na pesquisa científica, na inovação e na internacionalização. Ao longo das três décadas de parceria entre a UFSM e a U.Porto, consolidou-se um fluxo contínuo de mobilidades acadêmicas de graduação, pós-graduação e doutorado sanduiche, além de missões docentes e técnicas. Essas ações possibilitaram o fortalecimento institucional de ambas as universidades e o incremento da produção científica conjunta, com publicações em revistas internacionais e participação em eventos e redes temáticas de investigação, em áreas como educação. A cooperação também tem se materializado por meio da participação conjunta em projetos em rede, apoiados por programas de fomento internacionais, como o Programa CAPES-PRINT, e iniciativas da União Europeia e da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT/Portugal). Esses projetos têm contribuído para o desenvolvimento de pesquisas colaborativas sobre formação docente, inovação pedagógica, sustentabilidade, inclusão e transformação digital na educação, além de promover a criação de grupos interinstitucionais de pesquisa e laboratórios virtuais de cooperação. Essa trajetória de cooperação de mais de trinta anos reflete o compromisso mútuo com a qualidade da educação superior, a integração científica e cultural lusófona e a promoção da internacionalização solidária, baseada no intercâmbio de saberes, no respeito à diversidade e na construção coletiva do conhecimento. A parceria entre a UFSM e a Universidade do Porto contribui diretamente para os objetivos da (ODS), especialmente o ODS 4 (Educação de Qualidade), o ODS 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura) e o ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), reafirmando o compromisso das instituições com a formação de excelência, a inovação científica e o fortalecimento das redes globais de cooperação acadêmica, voltadas ao desenvolvimento humano, social e ambiental sustentável.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA (UPN)	Colômbia	A Universidad Pedagógica Nacional (UPN), criada em 1955, tem sede em Bogotá, Colômbia, de caráter público, e se destaca pelo seu projeto principal de formação qualificada de professores de diversas áreas do conhecimento. Sob o lema de "Educadora de Educadores", a UPN destaca-se no cenário nacional e internacional em suas atividades educativas, de investigação e de inovação didática, buscando dar respostas às demandas locais, regionais, nacionais e internacionais. A UPN conta com 23 cursos de graduação, três especializações, 11 mestrados, um doutorado, um centro de línguas e quatro programas de extensão. O Doutorado Interinstitucional em Educação (DIE), particularmente, conformado pelas Universidades Pedagógica Nacional, Valle y Distrital, conta com as seguintes ênfases de pesquisa: Educação em Ciências; Educação Matemática; Linguagem e Educação; Educação, cultura e sociedade; Educação em Língua Estrangeira. Neste contexto, vêm sendo estabelecidos vínculos de trabalho com o Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências (PPGEduC), da UnB, por meio de bancas e colaborações diversas. Os estudantes do DIE e docentes da UPN também têm se articulado ao PPGEduC por meio de editais de internacionalização, como o Programa Move La America, da CAPES. Além disso, na UPN, particularmente no Departamento de Química da Facultad de Ciencia y Tecnología, está sediada a Revista Tecné, Episteme e Didaxis, especializada na divulgação da pesquisa em Ensino de Ciências, Matemática e áreas afins, avaliada no Brasil como A1, conforme Qualis 2017-2020, e conta com docentes do PPGEduC como membro do corpo de avaliadores. A expectativa de articulação, assim, prevê ampliação das atividades de pesquisa em Educação e Ensino de Ciências e Matemática, com forte aposta na consolidação de estratégias didático-pedagógicas, investigativas, de produção conjunta e de colaboração na elaboração de políticas públicas em atenção às demandas concretas da América Latina.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE DE LISBOA (ULISBOA)	Portugal	A origem da Universidade de Lisboa (ULisboa) remonta 1290, embora tenha passado por diversas transformações ao longo dos séculos. Reúne hoje uma ampla gama de áreas e destaca-se como um dos principais centros de pesquisa, inovação e cooperação internacional de Portugal. O Centro de Estudos de Teatro da ULisboa tem enfatizado a produção de discurso crítico sobre as artes performativas contemporâneas e sobre a prática como investigação, reforçando a ligação com a comunidade artística e a participação em redes internacionais. O intercâmbio entre o CET e o PPGCEN se dá desde 2019. A professora Luciana Hartmann foi convidada a co-orientar a tese de doutorado de Patrícia Anthony, junto à professora Catarina Firmo, devido às temáticas comuns de investigação. A tese, recentemente defendida, intitula-se "Migrações em cena – Experiências do Teatro Migrante". Tanto Patrícia Anthony quanto Catarina Firmo participam da Rede Infâncias Protagonistas: migração, arte e educação desde 2022, e colaboraram com capítulos na coletânea da Rede, "Infâncias migrantes e refugiadas: acolher com arte e educação" (São Paulo: Pimenta Cultural, 2025), recentemente lançada. A parceria também se dá no âmbito de uma pesquisa desenvolvida com crianças migrante e refugiadas desde 2020 na Escola Básica do Castelo de Lisboa, em parceria com a profa. Ariana Furtado, diretora da Escola. A partir desta pesquisa foi realizado em um intercâmbio (de cartas e vídeos) entre as crianças da Escola Parque 210/211 Norte, de Brasília, e da Escola do Castelo, que posteriormente deu origem a produção de um material didático, o JOGO DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS, e do capítulo "Entre o Parque e o Castelo: a criação compartilhada do 'Jogo dos direitos das crianças' entre crianças de escolas no Brasil e Portugal", escrito em co-autoria pela Profa. Luciana Hartmann, a doutoranda Ana Carolina de Sousa Castro e a mestranda Ana Luiza Ramos da Silva, que participaram do processo. As crianças das duas escolas também participaram de um episódio do Podcast Migracontos, produzido pela Rede Infâncias Protagonistas. Todos os materiais produzidos pela Rede são financiados pela Chamada Pró-Humanidades do CNPq e estão disponíveis no site: https://www.infanciasprotagonistasunb.com.br/ A Rede, que é composta majoritariamente por mulheres, vem se dedicando realizar pesquisas colaborativas que promovam a criação e implementação de políticas públicas de acolhimento a crianças e jovens migrantes e refugiados no Brasil.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
AALBORG UNIVERSITET (AAU)	Dinamarca	A Universidade de Aalborg, fundada em 1974 na Dinamarca, hoje se situa em elevado ranking nas listas internacionais de classificação de universidades. Ela aparece na grande maioria das listas de classificação entre os 2% das melhores, entre as 17.000 universidades do mundo. A missão da AAU inclui a interdisciplinaridade e a colaboração com centros de diferentes partes do mundo, tendo-se adaptado para enfrentar os desafios da ciência e da sociedade na contemporaneidade. Como universidade em rede, a AAU é membro de redes internacionais e colaborações internacionais que se estendem por todo o mundo. Desde 2014, o PGPDE – Programa de Pós-graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar – formalizou intercâmbios entre a UnB e a AAU, com a participação de vários estudantes em doutorado sanduíche nesta universidade. Além das parcerias com outros professores, o Programa mantém projetos acadêmicos conjuntos com o Prof. Dr. Jaan Valsiner sob a forma de publicações, projetos de pesquisa, apresentações em congressos internacionais e visitas de intercâmbio mútuas. Os temas de interesse do PGPDE incluem teoria e métodos da psicologia cultural na pesquisa de questões relacionadas à educação, cultura da paz, valores humanos, diversidade e democracia. Em 2018, sob a liderança do prof. Dr. Mogens Jensen, foi criada a rede SPPREAD -Social Pedagogy Practice, Research, and Development, com a participação ativa dos professores do Programa. A rede SPPREAD reúne pesquisadores de IES de diferentes países (Brasil, Dinamarca, Escócia, Inglaterra) e profissionais do campo social vinculados à International Association of Social Pedagogy, que atuam em contextos institucionais diversos, a exemplo de instituições de acolhimento, socioeducativas, de saúde mental, assistência a migrantes, refugiados e outras. Coordenada inicialmente pelo prof. Mogens, a SPPREAD está hoje sob a gestão do prof. Dr. Sebastian Monteaux, da Abertay University, Dundee/Escócia. A rede atua na construção de inovações teórico-metodológicas que imprimam uma marca crítica na atuação de trabalhadores do campo social, com produções na forma de capítulos e artigos em colaboração.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE DO MINHO (UM)	Portugal	A Universidade do Minho (UMinho), é uma das "Novas Universidades" que mudaram profundamente o cenário do ensino superior português; desde sua criação em 1973, vem desempenhando papel de agente de desenvolvimento da região. Localizada no Norte de Portugal, a Universidade tem campus na cidade de Braga e na de Guimarães. A UMinho está, de forma consistente, entre as melhores universidades do mundo no ranking Times Higher Education (THE), no top 150 mundial das universidades com menos de 50 anos, e no CWTS Leiden Ranking, na qualidade e impacto na produção científica mundial. O Academic Ranking of World Universities classificou a UMinho como a terceira universidade portuguesa. A Universidade de Brasília, possui Acordo de Cooperação Internacional firmado com a UMinho, desde 2009, para desenvolvimento longitudinal da pesquisa Psicologia Escolar: formação e atuação, vinculada ao Programa de Pós-graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar, coordenada por pesquisadoras do Laboratório de Psicologia Escolar, do Instituto de Psicologia - PGPDE da UnB. O objetivo contempla estudos sobre formação inicial e continuada de psicólogos escolares; atuação institucional da Psicologia Escolar, com ênfase em pesquisa e intervenção em modalidades e contextos educativos diversificados, em especial na Educação Superior. A cooperação tem oportunizado mobilidade discente em doutorado-sanduiche e docente em pós-doutorado, missões docentes de curta duração, e realização conjunta de eventos científicos internacionais. Os impactos esperados incluem a qualificação de recursos humanos, a consolidação da produção científica brasileira com visibilidade internacional e o fortalecimento do protagonismo da UnB em redes globais de pesquisa. As ações estão em sintonia com o PDI da UnB (2023–2028), o PNPG 2025–2029, o PNE, o Plano Nacional de Enfrentamento da Violência contra Crianças e Adolescentes e os objetivos do Tema 02 da Rede CAPES-Global. A cooperação contribui para os ODS 4, 5, 10, 16.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA (UPN)	Colômbia	Em 2022, o POSENSINO recebeu visita técnica de comitiva de pesquisadores da Universidade Pedagógica Nacional (UNP), da Colômbia, formada pelo Prof. Yair Porras Contreras, que é coordenador da Maestria em Docência de la Química, e Prof. Leonardo Fábio Martínez Pérez, do Doutorado en Educación da UNP. Decorrente desta visita técnica, em 2022, o IFRN e a universidade colombiana assinaram Acordo marco para a Cooperação Acadêmica, Científica e Cultural entre as IES, o que possibilitou a realização de visita técnica dos Docentes Permanentes do POSENSINO, Albino Nunes e Samuel Lima, à instituição colombiana nos anos de 2022 e 2023, realização de eventos e produções científicas em parceria. A UNP tem destaque na América do Sul e o Acordo possibilita a consolidação e ampliação da parceria, com a participação de docentes dos Programas de Pós-Graduação das IES associadas.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Portugal	Fundada em 1559, a Universidade de Évora é a segunda mais antiga de Portugal. A Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) possui um Memorando de Entendimento assinado com a Universidade de Évora (UEvora), Portugal. Desde 2019, o professor Guilherme Paiva de Carvalho realiza atividades de pesquisa e ensino com docentes da Universidade de Évora. A partir da parceria com a Universidade de Évora foi aprovado, no Edital Capes 16/2023, o projeto "Interculturalidade na Universidade Pública, Ações Afirmativas, Inclusão Social e Relações Raciais", do Programa de Desenvolvimento Acadêmico Abdias Nascimento. O referido projeto, coordenado pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO/UERN/UFERSA/IFRN), conta com a participação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas (PPGCISH/UERN), o Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL/UERN), o Programa de Pós-Graduação em Serviço Social e Políticas Sociais (PPGSSDS/UERN) e o Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos e Cidadania da Universidade de Brasília (PPGDH/UnB), desenvolvido multilateralmente com o Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade de Évora (CICS.NOVA.UÉvora).
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY (UDELAR)	Uruguai	Em 2024, o POSENSINO (UERN/UFERSA/IFRN) recebeu a visita técnica do prof. Alejandro Vezzoso (Udelar - Uruguai). A partir da visita foram iniciados diálogos para a assinatura de cooperação entre a Universidad de la República (Udelar), no Uruguai, e as Instituições de Ensino Superior da associação do POSENSINO. Como resultado efetivo dessa parceria em processo de consolidação, os docentes Albino Nunes e Verônica Pontes realizaram visita técnica à instituição uruguaia, ainda em 2024, do que já decorreram possíveis projetos de pesquisa e planos de estágios pós-doutorais. A parceria pode ser consolidada e ampliada, possibilitando a integração das IES associadas na rede.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ

Instituição	País	Justificativa
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY (SDNU)	China	A universidade mantém intercâmbios com academias e instituições de pesquisa estrangeiras e tem parcerias internacionais, como o convênio com a Universidade do Estado do Pará (UEPA) no Brasil para o Instituto Confúcio. O Instituto Confúcio oferece ensino gratuito da língua chinesa e promove a cultura chinesa. Além do Instituto Confúcio, a SDNU e a UEPA colaboram na pesquisa e pós-graduação em áreas relacionadas ao ensino e à formação de professores. Em andamento os projetos de estudos comparados sobre juventudes e práticas pedagógicas dialógicas. Com grande potencial com os PPGs de Letras e Línguas, assim como, os estudos interculturais, a Universidade Normal de Shandong é parceria para estudos em larga escala.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE LICUNGO (UL)	Moçambique	A Universidade Licungo, em Moçambique, constitui parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02 pela relevância de sua atuação em políticas educacionais voltadas à diversidade, à inclusão e à valorização da interculturalidade. A cooperação se fundamenta nos laços históricos e culturais entre Brasil e Moçambique, fortalecendo o diálogo Sul-Sul em educação e formação docente e ampliando a circulação internacional de saberes. O foco da parceria está em pesquisas comparativas sobre práticas pedagógicas em contextos de vulnerabilidade, produção de materiais didáticos com abordagem antirracista e inclusiva, bem como implementação de programas de mobilidade acadêmica para docentes, discentes e técnicos. O convênio já possibilitou missões acadêmicas, intercâmbios e eventos científicos conjuntos, consolidando uma base sólida para expansão da cooperação. A UFSM mantém acordo de cooperação com a Licungo e abriga discentes moçambicanos no PPGE, por meio do GCUB. Além disso, destaca-se a atuação da professora Ana Cláudia Oliveira Pavão, agraciada com a Ordem de Rio Branco pelo Itamaraty, pelo protagonismo em projetos de cooperação com países africanos, entre eles Moçambique, reforçando a credibilidade e impacto dessa parceria. Entre os impactos esperados estão: (a) a qualificação de profissionais da educação em perspectiva crítica e intercultural; (b) o fortalecimento da pesquisa em educação comparada e políticas inclusivas; (c) a ampliação de programas de extensão em escolas públicas, voltados ao combate ao racismo estrutural e à promoção da equidade de gênero; e (d) a consolidação de uma rede internacional que valorize a diversidade étnico-racial e cultural. A parceria contribui diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação). No plano nacional, está alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade, equidade e internacionalização inclusiva, e ao PNPG 2025–2029, que enfatiza a inclusão de grupos não hegemônicos, o combate ao racismo estrutural e a cooperação com países africanos. A parceria mobiliza diretamente os PPGs em Educação, Política Social, Antropologia, Sociologia e Psicologia (UnB), bem como os PPGs em Educação e Educação Escolar Indígena (UEPA) e em Ciências Sociais e Humanas (UERN), ampliando a internacionalização crítica e reforçando o protagonismo da pós-graduação brasileira em educação, cultura e equidade.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDADE DE VIGO (UVIGO)	Espanha	Universidade de Vigo – Espanha A Universidade de Vigo é uma instituição de referência na Espanha em pesquisa e inovação na formação de professores, com destaque para o desenvolvimento de metodologias ativas de ensino, integração de tecnologias digitais e promoção de pedagogias críticas voltadas à inclusão e à diversidade. Sua inserção como parceira da Rede CAPES-Global no Tema 02 fortalece os eixos de equidade, diversidade cultural, antirracismo e formação docente, ampliando a cooperação acadêmica entre Brasil e Europa por meio de cotutelas, doutorados-sanduíche e missões científicas. A parceria articula o PPG em Educação (UnB) a outros programas do Tema 02, como Política Social, Psicologia Social do Trabalho e das Organizações, Sociologia e Comunicação, em pesquisas sobre diversidade, tecnologias educacionais e políticas inclusivas. Há potencial de integração com os PPGs em Artes Visuais, Artes Cênicas e Linguística Aplicada, em projetos de educação estética, cultural e intercultural. Entre as associadas, destacam-se o PPG em Educação (UEPA) e o PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN), ampliando a inserção de experiências regionais e interculturais. Os resultados esperados incluem publicações em coautoria, organização de congressos ibero-americanos em educação inclusiva e inovação pedagógica, além da produção de materiais didáticos bilíngues para a formação inicial e continuada de professores. Essa cooperação contribui para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação). Está alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade, inclusão e internacionalização, e ao PNPG 2025–2029, que valoriza a formação docente, a equidade e a internacionalização crítica. Assim, a parceria com a Universidade de Vigo reforça o protagonismo da Rede CAPES-Global na construção de soluções educativas globais e decoloniais.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD DEL CAUCA	Colômbia	A Universidad del Cauca, fundada em 1827, é uma das mais tradicionais universidades públicas da Colômbia, reconhecida por sua excelência em pesquisa e formação de professores. Está vinculada à Rede de Doutorado em Ciências da Educação (RUDECOLOMBIA), que reúne nove universidades estatais colombianas, configurando-se como um polo estratégico de integração acadêmica e de fortalecimento das políticas de educação superior na América Latina. Por meio do seu Programa de Ciências da Educação, a Unicauca desenvolve pesquisas em duas linhas centrais: Linguagem, Cultura e Comunicação e Sujeito, Saber Pedagógico e Ciência, que exploram problemáticas contemporâneas a partir dos descritores saber, cultura, linguagem e comunicação. A parceria já encontra base sólida em convênio firmado entre a Universidade do Estado do Pará (UEPA) e a Unicauca, que envolve todos os Comitês Acadêmicos da rede RUDECOLOMBIA. Esse vínculo cria condições favoráveis para ampliar a cooperação com a Rede CAPES-Global no Tema 02, ao articular formação docente, pesquisa em educação intercultural e análise crítica das políticas linguísticas e culturais no espaço latino-americano. A cooperação com a Unicauca poderá integrar diretamente os PPGs em Educação, Linguística, Linguística Aplicada e Comunicação da UnB, além dos programas associados da UEPA e da UERN, promovendo circulação bidirecional de discentes e docentes. Também permitirá a organização de seminários conjuntos sobre linguagem, saber e pedagogia, bem como a produção de publicações comparativas em coautoria entre pesquisadores brasileiros e colombianos. Os impactos esperados incluem a qualificação da formação docente em perspectiva intercultural, o fortalecimento da pesquisa sobre educação bilíngue e diversidade cultural e a consolidação de uma rede latino-americana de produção de conhecimento em ciências da educação. A parceria contribui diretamente para o ODS 4 (Educação de Qualidade), o ODS 10 (Redução das Desigualdades) e o ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), estando em plena sintonia com o PDI da UnB (2023–2028) e o PNPG 2025–2029, que priorizam a cooperação Sul-Sul e a internacionalização inclusiva.
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC, MONTRÉAL (UQAM)	Canadá	A cooperação entre a Universidade do Estado do Pará (UEPA) e a Universidade do Québec em Montréal (UQÀM) tem resultado em importantes iniciativas acadêmicas, destacando-se a publicação conjunta de obras e o desenvolvimento de expedições de pesquisa na região amazônica. Essa parceria consolidou-se como um eixo relevante de internacionalização do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Religião (PPGCR), promovendo o intercâmbio docente e discente, a produção bibliográfica e a ampliação das redes de pesquisa. Entre os frutos dessa colaboração, ressalta-se a publicação do livro Itinerários religiosos, ambientais e culturais: diálogos interdisciplinares entre o Québec e a Amazônia / Itinéraires religieux, environnementaux et culturels : dialogues interdisciplinaires entre le Québec et l'Amazonie, produzido em parceria entre pesquisadores da UEPA, UFPA, UQÀM e CNRS, com a participação de discentes de ambas as instituições, reforçando a difusão do conhecimento e o fortalecimento da cooperação científica internacional.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ

Instituição	País	Justificativa
PONTIFÍCIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE (UC)	Chile	A cooperação acadêmica entre as instituições expressou-se em publicações conjuntas e participação em projetos interdisciplinares, como Religião e Textualidades, vinculada ao projeto Bíblia e Literatura. As contribuições abordaram a poética de Raúl Zurita e o silêncio no discurso místico, fortalecendo o diálogo entre literatura e religião. A parceria incluiu ainda participação em bancas e ações formativas, reafirmando o compromisso com a formação de pesquisadores e a consolidação de redes acadêmicas interinstitucionais.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (UV)	Espanha	A Universidade de Valência (UV), fundada em 1500, é uma das instituições mais antigas e prestigiadas da Europa, reconhecida por sua excelência em educação comparada, políticas públicas educacionais e formação docente. Sua parceria com a Universidade de Brasília (UnB) e com a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) consolida um eixo estratégico da Rede CAPES-Global – Tema 02, ao integrar instituições ibero-americanas em torno da educação, cultura e equidade. O vínculo entre a UnB e a UV teve início em 2018, com a visita do professor Remi Castioni à Faculdade de Filosofia e Ciências da Educação. Em 2023, a cooperação foi ampliada com a vinda do professor Fernando Marhuenda-Fluixá, referência internacional em sistemas de formação profissional dual e escolas de segunda oportunidade, como professor visitante do Programa CAPES PrInt. No ano seguinte, firmaram-se um Acordo de Cooperação Institucional e um Acordo Específico entre as Faculdades de Educação, que formalizaram a parceria. Em 2024, a mobilidade acadêmica foi fortalecida com o doutorado-sanduíche da doutoranda Rafaela Vilarinho Mesquita (PPGE/UnB) no Departamento de Didática e Organização Escolar da UV. Essa colaboração já resultou em artigos e comunicações conjuntas em eventos internacionais e tem em andamento a organização de coletâneas bilíngues sobre formação profissional e políticas inclusivas, além de relatórios técnicos comparativos sobre a adaptação do sistema dual europeu ao contexto brasileiro. Paralelamente, o PPGE/UFSM mantém colaboração com a UV desde 2005, consolidada por Acordo de Cooperação com a UFSM, com apoio da CAPES, teve duas bolsas de pós-doutorado das professoras Rosane Carneiro Sarturi (2010–2011) e Leandra Boer Possa (2016–2017). A parceria tem promovido missões acadêmicas anuais, orientações conjuntas e participação em congressos internacionais de Educação Comparada na Espanha, Portugal e América Latina, além de atuação na Sociedade Ibero-Americana de Educação Comparada, criada em 2014, bem como dois acordos de cotutela em andamento, resultado de dois doutoramentos sanduíche. Os impactos esperados incluem o fortalecimento da pesquisa comparativa em políticas educacionais e formação docente, a ampliação da mobilidade acadêmica e discente e a produção de publicações conjuntas em revistas internacionais. A cooperação envolve diretamente os PPGs em Educação (UnB e UFSM) e dialoga com os PPGs em Política Social, Psicologia Social, Sociologia e Comunicação.
UNIVERSIDADE DO PORTO (UP)	Portugal	A professora Flávia iniciou parceria com a Faculdade de Belas Artes da Universidade do Porto, na área de Artes Plásticas, com foco em pesquisa e publicações sobre Artes Visuais e Criatividade. Entre os resultados está a publicação do livro Arte e Criatividade (Editora UFSM, disponível em https://editoraufsm.com.br/arte-e-criatividade-ebook.html

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (UCM)	Espanha	Em 2022, o professor Luiz Caldeira Tolentino Neto, docente do Programa de Pós-Graduação em Letras da UFSM, realizou visitas acadêmicas às Universidades Complutense de Madri e Universidade de Barcelona, no período de 3 a 15 de novembro de 2022. A atividade integrou o plano de internacionalização da UFSM, com o objetivo de fortalecer parcerias institucionais, promover intercâmbio científico e estabelecer redes de cooperação.
UNIVERSIDADE DO MINHO (UM)	Portugal	Os professores da Universidade do Minho em conjunto com professores do PPGEI, ao longo dos últimos 4 anos vem desenvolvendo pesquisas e intercâmbios. Duas visitas como Professores Visitantes Sêniores financiados pelo CAPES PrInt, por 3 meses: Prof Marcelo Pustilnik, sob supervisão da Profa Maria Cristina Sylla e Profa Andrea Ines Goldschmidt sob supervisão da Profa Zélia Anastácio. Além de trabalhos em conjunto do Prof Luiz Caldeira com a Profa Zélia Anastácio. Há uma pesquisa de Doutorado atualmente em andamento em conjunto com as pesquisas da Profa Maria Cristina Sylla com o uso do aplicativo Mobeybou, inclusive com a possibilidade de um Doutorado Sanduíche sob a coorientação dela.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES (UAA)	México	Buscamos seguir promovendo ações que favoreçam a produção de conhecimento. Até o momento, foram realizados eventos como Rotas/Rutas I (2018) e Rotas/Rutas II (2024), com organização de simpósio internacional, exposição, publicação de e-book e catálogo sobre direitos humanos, arte e cidadania. O evento teve alto impacto comunitário, ampla divulgação, grande participação de público e contemplou os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável relacionados à promoção da paz, justiça e instituições eficazes. O II Simpósio Internacional Rotas/Rutas, realizado em novembro de 2024 na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), contou com organização geral de Cláudia Zanatta, Rosa Blanca Cedillo e Raquel Mercado. O evento reuniu pesquisadoras e pesquisadores de diversas instituições: UFRGS, UFSM, Universidad Autónoma de Aguascalientes (México), UFPeL, PUC-Rio, USP, UFG, Universidad de la República (Uruguai), Universidad Politécnica de Valencia (Espanha) e Universidad Autónoma de Baja California (México). A proposta visou estabelecer intercâmbios entre pesquisadores em artes visuais de diferentes instituições, nacionais e internacionais, promovendo o desenvolvimento de atividades conjuntas e contribuindo para debates contemporâneos em arte, linguagem, subjetividade, ancestralidade, meio ambiente, geografia, cidade e cidadania. Foram estabelecidas parcerias de pesquisa e extensão, com a realização de exposição coletiva com artistas convidados, estudantes e docentes. A II Exposição Internacional Rotas/Rutas ocorreu de 11 a 22 de novembro de 2024, nas Salas Cláudio Carriconde e SIPEH (Centro de Artes e Letras/UFSM). Como resultado, foi publicado um livro eletrônico bilingue e um catálogo da exposição. Link do evento: https://www.ufrgs.br/poeticasparticipativas/rotas-rutas-ii/

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP)	Argentina	A professora Flávia participa do convênio da Associação de Universidades Grupo Montevideu (AUGM). Em visitas técnicas realizadas em 2022 e 2025, foram promovidos estudos conjuntos, workshops e debates com discentes do PPGART e da Licenciatura e Bacharelado em Artes Visuais. As atividades resultaram em publicações, divulgação científica e fortalecimento do Grupo de Pesquisa em Artes Visuais e Criatividade (AVEC). Além disso, a parceria com a Universidad Autónoma de Madrid (UAM) viabilizou o primeiro convênio Erasmus+ Programme – Interinstitutional Agreement Key Action 1, possibilitando, em 2023, a visita da pesquisadora Pilar Pérez Camarero (UAM) para atividades acadêmicas conjuntas com o grupo AVEC e o PPGART/UFSM.
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA (UPV)	Espanha	A professora Helga Corrêa colabora com o grupo Investigación Arte y Entorno da UPV desde 2019. As ações mais recentes ocorreram em setembro de 2025, com o seminário Ecología e Interdependencia. El espacio sensible y la concepción del cuidado, vinculado ao projeto I+D+i Prácticas Artísticas de la Interdependencia: Ética del cuidado y teorías urbanas contemporáneas en las artes visuales (ARTINTER), coordenado pela Profa. Dra. María Paula Santiago Martín de Madrid. Também houve colaboração no projeto BIO-RE-ST-ART, coordenado pela Profa. Dra. Ana Tomás Miralles, além da participação em exposições na Espanha, Cuba, México, Brasil, Polônia, Turquia, Colômbia e Taiwan. Da parceria resultou o artigo Amuletos y Frames hacia la sobrevivencia del Bioma Pampa (Helga Corrêa e Aracy Colvero, no prelo), que integrará o livro referente ao projeto BIORESTART. Desde 2019, o convênio com a UPV tem sido altamente produtivo, com quatro exposições coletivas realizadas no Brasil e na Espanha, além de intercâmbios docentes, participação em bancas de doutorado, publicações, traduções, organização de eventos internacionais e mobilidade acadêmica. As colaborações enfatizam a inovação, a interdisciplinaridade e o compromisso ambiental e sustentável.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (UNAL)	Colômbia	Desde 2024 professores e pesquisadores do PPGEI encontram-se em intercâmbio e em propostas de pesquisas em conjunto. A profa Yeldy Milena esteve no Brasil em colóquios com o professores e discentes. Em 2025 o prof Marcelo Pustilnik esteve na Colômbia para uma conferência e ampliou os contatos para outras universidades, como a Universidad Pedagógica Nacional.
UNIVERSIDADE DE AVEIRO (UA)	Portugal	Justificativa da inclusão como parceira estratégica da Rede neste tema (2500c): A discente Thamires Luana fez seu Doutorado Sanduíche com bolsa CAPES nesta universidade sob a Orientação da Profa Isabel Malaquias. A profa Cristiane Muenchen do PPGEI realiza pesquisas em conjunto com professores desta universidade Portuguesa.
UNIVERSIDAD DE CHILE (UCHILE)	Chile	Justificativa da inclusão como parceira estratégica da Rede neste tema (2500c): As pesquisas e produções em conjunto entre o prof Marcelo Pustilnik e a profa Sandra Meza-Fernandéz já se dão há uma década. Temos reforçado tais parcerias por meio de projetos CNPq o qual fomentará a bolsa DES Sênior por 3 meses para o prof Marcelo Pustilnik na Universidad de Chile.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSIDAD DE SEVILLA (US)	Espanha	A Universidad de Sevilla (US), fundada em 1505, é uma das mais antigas e renomadas instituições de ensino superior da Espanha, reconhecida por sua excelência em Ciências Sociais, Artes, Humanidades e Educação, além de sua forte atuação cultural, que a torna um polo de referência acadêmica e artística no contexto ibérico. Organizada em mais de 25 centros de ensino e pesquisa, a US combina tradição e inovação, promovendo formação interdisciplinar e internacionalização ativa. Sua inserção em redes de cooperação europeias e latino-americanas reforça sua vocação global e o compromisso com o diálogo intercultural e o desenvolvimento humano sustentável. A parceria com a Universidade de Brasília (UnB), por meio do Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar (PGPDE), consolidou-se a partir de ações de cotutela e coorientação de doutorandos, promovendo a integração acadêmica entre docentes e discentes das duas instituições. Atualmente, estão em andamento os projetos "Las dinámicas del diálogo en el contexto escolar" e "Desarrollo del self de estudiantes adolescentes de español como lengua extranjera", ambos resultantes de pesquisas de doutorado em regime de cotutela, que abordam a formação identitária e o desenvolvimento socioemocional em contextos educacionais multilíngues. A cooperação prevê publicações conjuntas, missões docentes e discentes e a expansão das pesquisas para outros programas do Tema 02 da Rede CAPES-Global, como os PPGs em Educação, Política Social e Psicologia Social (UnB), e associados como Educação Escolar Indígena (UEPA), Ciências Sociais e Humanas (UERN) e PPGE/UFSM, com acordo de cotutela em andamento, no Programa de Doctorado en Educación da US, na linha de pesquisa: "Análisis Institucional y Procesos de Innovación", fortalecendo a integração entre psicologia, educação e diversidade cultural. Entre os impactos esperados destacam-se o aperfeiçoamento de metodologias de ensino e aprendizagem interculturais, a formação de pesquisadores com visão comparada internacional, a produção científica de alto impacto e a valorização das práticas dialógicas na educação básica. A parceria contribui diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), 10 (Redução das Desigualdades) e 17 (Parcerias e Meios de Implementação), e está plenamente alinhada ao PDI da UnB (2023–2028) e ao PNPG 2025–2029, que priorizam a internacionalização inclusiva, a equidade e o fortalecimento das redes globais de cooperação acadêmica.
DURBAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY (DUT)	África do Sul	A professora Andreia desenvolve projetos de pesquisa com a DUT desde 2017, estando em andamento a assinatura do Acordo de Cooperação Internacional.
UNIVERSIDAD DE MURCIA (UM)	Espanha	A parceria com a Universidade de Murcia é recente e resultou de palestra e residência artística realizadas pela Profa. Dra. Helga Corrêa, a convite da Profa. Dra. Maria Victoria Sánchez Giner. Foram realizadas atividades de imersão artística, palestra a estudantes de Artes Visuais e participação como avaliadora em processos de residência. Está em andamento um acordo institucional que prevê colaboração entre programas de pós-graduação, com foco em Arte e Natureza, incluindo cotutelas, disciplinas conjuntas e estágios.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Instituição	País	Justificativa
UNIVERSITY OF THE WITWATERSRAND, JOHANNESBURG - SCHOOL OF ARCHITECTURE AND PLANNING	África do Sul	A professora Andreia atua como pesquisadora associada na WITS (Joanesburgo) e realiza anualmente visitas com reuniões, palestras, workshops e propostas colaborativas. Essas ações consolidam o Acordo de Cooperação Internacional UFSM-WITS e resultaram na organização conjunta dos eventos ABCIBER 2023, Simondon's Thought in the Global South 2024 e UVM – Understanding Visual Music – Cosmoceno 2025.
UNIVERSITÉ PARIS SEINE	França	Ainda não há parceria formal estabelecida, mas há interesse no desenvolvimento de projetos de pesquisa científica e artística de caráter transdisciplinar, envolvendo arte, ciência e tecnologia.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (UNC)	Argentina	Pelo Programa Capes Print veio ao Brasil/PPGCI na modalidade PVB - Professor Visitante no Brasil: a professora Laura Buteler da Universidade Nacional de Córdoba, que esteve no período de 01/11/2023 a 30/11/2023.

h. Parcerias no âmbito da internacionalização da Rede com setores não acadêmicos e polos de desenvolvimento do país

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
UNESCO - Cátedra Fronteiras e Migrações	A Cátedra UNESCO "Fronteiras e Migrações", sediada na Argentina e integrada à rede internacional das Cátedras UNESCO, é reconhecida pela excelência na produção de conhecimento em direitos humanos, migrações e políticas públicas educacionais, temas centrais para enfrentar as interseccionalidades contemporâneas no campo da educação. Vinculada a uma rede global de excelência acadêmica ligada à UNESCO, garante alta credibilidade científica e visibilidade internacional, configurando-se como parceira estratégica da Rede CAPES-Global no Tema 02. A cooperação prevê o desenvolvimento de pesquisas comparadas sobre migração, fronteiras e educação, a publicação de artigos e coletâneas bilíngues em português e espanhol, e a realização de intercâmbios de docentes e discentes em nível de mestrado e doutorado. A ênfase recai sobre a formação docente para contextos multiculturais, de modo a ampliar o acolhimento e a integração de populações migrantes nos sistemas educacionais latino-americanos. Essa atuação contribui diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ao fomentar práticas pedagógicas inclusivas; para os ODS 5 (Igualdade de Gênero) e 10 (Redução das Desigualdades), ao enfrentar barreiras estruturais que atingem grupos migrantes; e para o ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), ao consolidar redes transnacionais de cooperação. A parceria impactará diversos Programas de Pós-Graduação do Tema 02: o PPG em Ciência Política (UnB), em análises sobre políticas migratórias e cidadania; o PPG em Sociologia (UnB), em estudos sobre processos sociais em zonas de fronteira; o PPG em Educação (UnB) e o PPG em Políticas Públicas para Infância e Juventude (UnB), em pesquisas sobre inclusão escolar; e o PPG em Comunicação (UnB), em investigações sobre narrativas midiáticas e representações da migração. Em prospecção, podem ser incorporados os PPGs em História e Literatura (UnB), em torno de memória, identidade e narrativas culturais de populações deslocadas. O impacto esperado inclui a produção de diagnósticos regionais sobre migração e educação, propostas pedagógicas adaptadas a realidades de fronteira e a consolidação de redes latino-americanas de pesquisa. A cooperação reforça o protagonismo do Brasil no diálogo Sul-Sul, ampliando a visibilidade da produção científica brasileira em direitos humanos e educação inclusiva.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
Ministério da Educação de Cabo Verde	A parceria com o Ministério da Educação de Cabo Verde constitui uma oportunidade estratégica para o fortalecimento da cooperação internacional Sul-Sul, no âmbito do Tema 02 da Rede CAPES-Global, com foco na formação de gestores e educadores para atender às características, interesses e necessidades singulares de alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. O projeto prevê a capacitação de profissionais para o atendimento educacional especializado (AEE) e a criação de espaços de apoio à escolarização, com acesso a recursos pedagógicos, tecnologias de comunicação e ajudas técnicas que garantam a aprendizagem e a participação de todos os estudantes. A proposta contempla o desenvolvimento do Sistema Nacional de Sinalização de Crianças e Jovens com Necessidades Educativas Especiais (SNS-CJ), em formato informatizado, integrando componentes de software inter relacionados que coletam, processam, armazenam e fornecem informações sobre o público-alvo da educação especial. O sistema, aliado a instrumentos aprimorados de diagnóstico e acompanhamento, permitirá a sinalização precoce de crianças e jovens, garantindo respostas educacionais mais adequadas e inclusivas. O processo incluirá a capacitação de agentes educativos para a utilização do SNS-CJ informatizado e o desenvolvimento de metodologias inovadoras para sua implementação em escala nacional. A cooperação técnica com a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e demais PPGs brasileiros associados à Rede CAPES-Global permitirá a criação de instrumentos validados, o acompanhamento das práticas pedagógicas e a produção de materiais didáticos bilíngues e digitais. Os produtos bibliográficos esperados incluem artigos científicos em revistas de educação inclusiva, relatórios técnicos sobre o desenvolvimento do sistema informatizado e coletâneas sobre práticas de formação docente em contextos internacionais de inclusão. Os impactos da parceria envolvem a ampliação da oferta de atendimento educacional especializado em Cabo Verde, o fortalecimento das políticas públicas de inclusão, a melhoria dos indicadores de acesso e permanência escolar de estudantes com necessidades educacionais especiais e o estreitamento das relações acadêmicas e institucionais entre Brasil e Cabo Verde. Alinhada ao PDI da UnB e ao PNPG 2025–2029, a parceria reforça a missão de promover uma internacionalização inclusiva, equitativa e socialmente referenciada, contribuindo para os ODS 4,5,10.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República (SECOM) – Brasil	A parceria entre a Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República (SECOM-PR) e a Rede CAPES-Global, por meio do PPG em Comunicação da Universidade de Brasília (UnB), constitui uma iniciativa estratégica voltada ao fortalecimento das políticas públicas de educação midiática no Brasil. A cooperação tem como eixo estruturante a Estratégia Brasileira de Educação Midiática (EBEM), lançada em outubro de 2023 durante a 1ª Semana Brasileira de Educação Midiática, como um marco nacional para o desenvolvimento de ações integradas no campo da comunicação, educação e cidadania. Construída de forma colaborativa entre governo e sociedade civil, a EBEM define princípios e diretrizes voltados à promoção da literacia midiática, à defesa da democracia e ao enfrentamento da desinformação, articulando as dimensões de equidade, diversidade e inclusão digital. A parceria envolve diretamente a SECOM-PR, o Ministério da Educação (MEC), o Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e o Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania (MDHC), configurando uma rede interministerial de alcance nacional. No âmbito acadêmico, a cooperação conta com a participação ativa da professora Fernanda Martinelli (PPGCOM/UnB), que atua na coordenação científica e metodológica das ações conjuntas, incluindo a organização da 1ª e 2ª Semana Brasileira de Educação Midiática e a elaboração de documentos de referência para a formulação de políticas públicas, como a própria Estratégia Brasileira de Educação Midiática (Pimenta et al., 2023). Entre os resultados concretos da parceria, destacam-se a criação e difusão do Curso de Educação Midiática e Direitos Humanos (SECOM, MEC/SECADI, UnB e UFU), o desenvolvimento de oficinas e seminários nacionais, a formação de redes de pesquisadores e educadores e a ampliação da participação social em iniciativas voltadas à comunicação pública e cidadania digital. A colaboração com a SECOM contribui diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), fortalecendo a inserção do PPGCOM e da UnB em políticas públicas que articulam ciência, comunicação e democracia.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
Catedra Aníbal Quijano - Museo Reina Sofía	A Cátedra Aníbal Quijano, sediada no Museo Reina Sofía (Madri) e coordenada pela professora emérita da UnB, Rita Laura Segato, é referência internacional no pensamento decolonial latino-americano e constitui uma parceria estratégica para a Rede CAPES-Global no Tema 02. Seu objetivo é articular reflexões acadêmicas e sociais sobre gênero, raça, classe e outros marcadores de desigualdade, promovendo diálogos entre América Latina e Europa sobre violência contra as mulheres, narrativas de resistência e políticas públicas de enfrentamento. Diferente de iniciativas exclusivamente acadêmicas, a Cátedra organiza anualmente encontros, oficinas, seminários e projetos que reúnem pesquisadores, artistas, gestores públicos, organizações sociais e movimentos feministas, garantindo circulação de conhecimento em formatos plurais e acessíveis. A parceria mobiliza um conjunto diverso de Programas de Pós-Graduação. Na UnB, destacam-se os PPGs em Antropologia, Sociologia, Ciência Política, Política Social, Comunicação, História, Literatura, Artes Visuais e Artes Cênicas, além de Psicologia Social e Clínica, todos diretamente implicados nas temáticas decoloniais e interseccionais. Entre as associadas, a cooperação pode envolver o PPG em Ciências Sociais e Humanas (UERN), em estudos sobre desigualdades no Nordeste; o PPG em Educação e em Educação Escolar Indígena (UEPA), em experiências interculturais de povos tradicionais; o PPGMUSA/UEPA e o PPG em Patrimônio Cultural (UFSM), que ampliam a dimensão cultural e estética da resistência social; e o PPGELL/UEPA, em torno das narrativas discursivas sobre gênero e raça. Essa diversificação fortalece a integração de programas ainda em processo de internacionalização, garantindo equidade na rede. Os impactos esperados incluem a consolidação de uma rede transnacional de pesquisa e ação social sobre gênero, violência e decolonialidade; a publicação de coletâneas bilíngues e relatórios técnicos aplicados a políticas públicas; a formação de jovens pesquisadores em contato com práticas interseccionais; e a valorização de expressões artísticas e culturais como instrumentos de resistência e educação. A parceria contribui diretamente para os ODS 4, 5, 10, 16 e 17, está em plena sintonia com o PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade e internacionalização inclusiva, e com o PNPG 2025–2029, que enfatiza equidade, inclusão de grupos não hegemônicos e cooperação Sul-Sul.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
Espacio de Arte Contemporâneo de Montevideo – Uruguai	O Espacio de Arte Contemporâneo de Montevideo (EAC) é uma das instituições mais reconhecidas do Uruguai na promoção de práticas artísticas críticas e na articulação entre arte, educação e cultura visual. Sua parceria com a Rede CAPES-Global no Tema 02 tem como objetivo fortalecer a Rede Internacional de Pesquisadores em Arte, Educação e Cultura Visual (Rede Resonar), que reúne pesquisadores do Uruguai, Chile, Colômbia, México, Espanha e Brasil em torno da produção interdisciplinar de conhecimento e da realização de ações formativas no campo da arte e da educação. A cooperação se orienta por princípios de inclusão, antirracismo e equidade de gênero, promovendo o diálogo intercultural e a formação docente crítica, em consonância com as diretrizes do CAPES-Global, do PDI da UnB (2023–2028) e do PNPG 2025–2029, que priorizam diversidade, internacionalização inclusiva e valorização da cultura. No âmbito acadêmico, a parceria envolve o PPGE/UFSM, na linha de Educação e Artes, e os PPGs em Artes Visuais e Artes Cênicas (UnB), ampliando a atuação de grupos de pesquisa já consolidados. Destaca-se o Grupo Mirarte, que será expandido com a integração de pesquisadores estrangeiros do Chile, Argentina, Uruguai, Espanha, Colômbia e México, fortalecendo a produção colaborativa e a internacionalização crítica. Do ponto de vista bibliográfico e cultural, a cooperação prevê publicações conjuntas em periódicos especializados, capítulos bilíngues sobre práticas educativas em artes visuais e catálogos de exposições coletivas. Projetos em andamento, como "Referências Cruzadas: Exposições Itinerantes e Intercâmbio Cultural na América Latina", articulam seminários, exposições artísticas e mediações culturais, bem como encontros da Rede Resonar dedicados a antirracismo, equidade de gênero, diversidade sexual e combate às violências étnico-raciais. Os impactos esperados incluem a qualificação da formação docente em perspectiva crítica, a internacionalização de grupos de pesquisa brasileiros, a integração das artes visuais como linguagem educativa no enfrentamento das desigualdades sociais e a valorização da produção latino-americana no campo da arte e da educação. A parceria com o EAC consolida a presença da pós-graduação brasileira em redes internacionais de referência artística e cultural do Sul Global.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
Slagelse Psychiatric Hospital, Center for Personality Disorder Research e University of Copenhagen – Dinamarca	A parceria em prospecção com o Slagelse Psychiatric Hospital, o Center for Personality Disorder Research e a University of Copenhagen representa um avanço estratégico para a internacionalização do PPG em Psicologia Clínica e Cultura (PPG-PsiCC/UnB) e para a consolidação do Tema 02 da Rede CAPES-Global. Seu objetivo central é fortalecer estudos internacionais sobre avaliação, diagnóstico e tratamento de transtornos da personalidade, a partir de uma perspectiva dimensional e cultural, em consonância com as diretrizes da Organização Mundial da Saúde (OMS). Essa cooperação insere o Brasil em um debate científico de alto impacto, reforçando a posição da UnB e de seus PPGs associados como polos de excelência em saúde mental e educação crítica. Até o momento, a parceria conta com um marco bibliográfico relevante: o artigo "International Assessment of DSM-5 and ICD-11 Personality Disorder Traits: Toward a Common Nosology in DSM-5.1" (Psychopathology, 2020), com participação de pesquisadores brasileiros. Em 2024, a visita do professor Bo Bach à UnB consolidou os primeiros passos para formalização da cooperação, ao reunir-se com docentes e discentes do PPG-PsiCC. Os impactos esperados incluem: a) no PPG-PsiCC, a ampliação da formação de recursos humanos, da produção científica e da visibilidade internacional; b) integração de outros PPGs do Tema 02, como Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações, em estudos sobre dimensões sociais e laborais dos transtornos da personalidade; Política Social, em análises sobre políticas públicas de saúde mental; Ciências da Informação, em gestão e análise de dados clínicos e culturais; Educação e Educação Acadêmico, em estratégias de inclusão e compreensão da saúde mental no espaço escolar; e Artes Visuais e Cênicas, em práticas de mediação cultural e arteterapia voltadas a populações vulnerabilizadas. Essa transversalidade potencializa publicações em periódicos de alto impacto, relatórios comparativos, coletâneas bilingues e intercâmbios multilaterais. Alinhada ao PDI da UnB (2023–2028), que prioriza diversidade, interdisciplinaridade e internacionalização inclusiva, e ao PNPG 2025–2029, que destaca formação docente, equidade e integração social, a cooperação com a Dinamarca tem potencial de ampliar significativamente o impacto acadêmico, cultural e social da Rede CAPES-Global.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
Conselho Nacional de Educação – Brasil	O Conselho Nacional de Educação (CNE) é a principal instância normativa e consultiva da política educacional brasileira, com papel central na regulamentação da educação básica e superior por meio de seus dois conselhos – de Educação Básica e de Educação Superior. Composto por 24 conselheiros, o CNE delibera e emite pareceres que orientam a implementação de políticas educacionais, impactando diretamente o funcionamento dos sistemas de ensino e a garantia do direito à educação. No âmbito da Rede CAPES-Global, o envolvimento do CNE no Tema 02 – Educação, Cultura, Equidade de Gênero, Antirracismo e Formação Docente é estratégico, uma vez que os debates, diagnósticos e resultados das pesquisas podem subsidiar pareceres e resoluções que orientem políticas públicas em nível nacional. Destacam-se, por exemplo, os marcos normativos relacionados às Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, que tornam obrigatórios o ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena nas escolas, e cujo monitoramento e regulamentação dependem de constante atualização e avaliação crítica. Além disso, a atuação conjunta com o CNE poderá contribuir para a formulação e acompanhamento de metas do Plano Nacional de Educação (PNE), alinhando as agendas de pesquisa e formação docente aos objetivos nacionais de inclusão, diversidade e qualidade educacional. Essa interface assegura que os produtos da Rede – livros, dossiês, relatórios técnicos, guias digitais e diagnósticos – possam ser utilizados como insumos para subsidiar decisões regulatórias, ampliando o impacto social e institucional da cooperação acadêmica. Os impactos esperados incluem: (a) maior aproximação entre a pesquisa acadêmica e a formulação de políticas públicas educacionais; (b) qualificação dos pareceres e resoluções do CNE a partir de evidências científicas atualizadas; (c) fortalecimento da implementação de políticas de equidade racial, de gênero e interculturalidade; e (d) contribuição para o acompanhamento das metas do PNE em diálogo com as universidades e os programas de pós-graduação. A parceria com o CNE fortalece a missão institucional da Rede CAPES-Global ao promover conexão entre ciência, regulação e sociedade, contribuindo diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes).

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
UNESCO - Cátedra Comunicación Pública para la Justicia Social, los derechos humanos y el desarrollo territorial"	A Cátedra UNESCO "Comunicación Pública para la Justicia Social, los Derechos Humanos y el Desarrollo Territorial" é uma iniciativa estratégica de cooperação internacional que fortalece o Tema 02 da Rede CAPES-Global, ao integrar comunicação pública, direitos humanos, equidade e desenvolvimento territorial em perspectiva latino-americana. Formalizada por Memorando de Entendimento em 2024, a parceria reúne a Universidade de Brasília (UnB), a Universidad Nacional de Villa María e a Universidad Nacional de Avellaneda (Argentina), a Universidad Pontificia Bolivariana (Colômbia), a Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco e a Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México). A Cátedra integra a rede global de Cátedras UNESCO e constitui um espaço interdisciplinar voltado à democratização da comunicação e à promoção da justiça social. Propõe uma abordagem Sul-Sul, enraizada nas realidades locais e regionais da América Latina, mas em diálogo com experiências globais. As ações incluem seminários, publicações conjuntas, ciclos formativos e projetos de extensão, que fortalecem o papel da comunicação como instrumento de cidadania e transformação social. A parceria prevê a criação de um Observatório Latino-Americano de Comunicación Pública, dedicado ao monitoramento e à difusão de boas práticas comunicacionais, além da organização de eventos anuais e publicações bilíngues sobre mídia, diversidade e direitos humanos. No contexto brasileiro, a Cátedra é vinculada ao PPG em Comunicação da UnB, mas articula também outros programas do Tema 02, como Política Social, Sociologia, Antropologia, Artes Cênicas, Literatura e Psicologia Social, ampliando o diálogo entre cultura, mídia e inclusão social. Em prospecção, prevê-se a integração dos PPGs em Educação Escolar Indígena (UEPA) e Ciências Sociais e Humanas (UERN), fortalecendo a capilaridade regional da cooperação. Os impactos esperados incluem a consolidação de uma rede latino-americana de pesquisa e formação crítica em comunicação pública, o fortalecimento da internacionalização inclusiva e o protagonismo do Brasil em agendas globais de equidade, cultura e cidadania. A parceria contribui para os ODS 4, 5, 10 e 16 e alinha-se ao PDI da UnB (2023–2028) e ao PNPG 2025–2029, que priorizam diversidade, cooperação Sul-Sul e internacionalização crítica da pós-graduação.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
Ministério das Relações Exteriores	O Ministério das Relações Exteriores (MRE), por meio de suas divisões de cooperação educacional e científica, desempenha papel estratégico na promoção da internacionalização da educação superior brasileira e na ampliação das parcerias Sul-Sul em ciência, cultura e formação docente. Sua atuação articula políticas externas e acadêmicas que fortalecem a presença do Brasil em redes multilaterais e bilaterais de ensino e pesquisa, consolidando o país como referência em diplomacia científica e educacional. A parceria com o MRE se justifica pela relevância das ações já desenvolvidas e em andamento em cooperação com universidades brasileiras, especialmente com a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), sob a coordenação da professora Ana Cláudia Oliveira Pavão, que tem se destacado na condução de projetos internacionais de educação e formação docente com países africanos de língua portuguesa, notadamente Moçambique. Essas iniciativas resultaram em acordos bilaterais, programas de mobilidade e ações de cooperação técnica reconhecidas pelo próprio Itamaraty, tendo sua relevância institucional reconhecida com a Ordem de Rio Branco concedida à docente, em reconhecimento à contribuição para o fortalecimento das relações educacionais internacionais do Brasil. A parceria com o MRE, no âmbito da Rede CAPES-Global, visa consolidar e ampliar esses esforços, integrando a política externa brasileira à política de internacionalização da pós-graduação. Por meio dessa articulação, busca-se fortalecer programas de cooperação educacional, cultural e científica com países da África, América Latina e Ásia, promovendo intercâmbios acadêmicos, missões técnicas, capacitação docente e produção científica colaborativa. Além disso, a cooperação com o MRE permite o alinhamento das ações da Rede CAPES-Global com a Agenda 2030 da ONU, reforçando o compromisso do Brasil com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente os ODS 4 (Educação de Qualidade), 5 (Igualdade de Gênero), 10 (Redução das Desigualdades) e 17 (Parcerias e Meios de Implementação). Trata-se, portanto, de uma parceria estratégica que fortalece a diplomacia acadêmica brasileira e contribui para a projeção internacional da ciência e da educação produzidas nas universidades públicas do país.
Programa Erasmus Mundus - Programme in Work and Organizational Psychology (EMWOP-P) - Comissão Europeia	O programa EMWOP-P é um exemplo de ação bem estruturada de cooperação internacional de pesquisa e ensino. O Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações (PPG-PSTO) do Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília (UnB) é parceiro não-europeu do Mestrado Europeu em "Work, Organizational, and Personnel Psychology" (WOP-P). Amplitude: o programa conta com o apoio financeiro da Comissão Européia. Fazem parte desse consórcio as Universidades de Valência e Barcelona da Espanha, Coimbra, de Portugal, Bolonha, da Itália e desde o ano de 2012 as Universidades de Guelph, no Canadá e a UnB. A UnB participa por meio da vinculação do PPG-PSTO ao consórcio, mediante acordo inter-institucional assinado em 2011, e efetivamente vigente desde o ano de 2012. Resultados: a participação do PPG- PSTO se concretiza mediante intercâmbio docente e discente, tanto enviando quanto acolhendo participantes de ambas as categorias para a realização de atividades do Winter School, realizada a cada ano na Europa. Relevância: a partir do intercâmbio acadêmico ocorrem trocas de conhecimento com possibilidade de inserção internacional para os discentes e docentes.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nome do parceiro	Justificativa
A Cátedra Sérgio Vieira de Mello (CSVM) - ACNUR	A Cátedra Sérgio Vieira de Mello (CSVM), estabelecida na Universidade do Estado do Pará (UEPA) em parceria com o Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados (ACNUR), representa uma iniciativa estratégica de cooperação internacional voltada à promoção da educação, da pesquisa e da extensão sobre deslocamento forçado, migrações e refúgio. Inspirada no legado humanitário do diplomata brasileiro Sérgio Vieira de Mello, a Cátedra atua como um elo entre a academia, o poder público e organismos internacionais, fortalecendo a formação cidadã e o compromisso das universidades brasileiras com os direitos humanos e a inclusão social. Sua atuação abrange cinco eixos fundamentais — educação, pesquisa, extensão, fortalecimento de políticas públicas e acolhimento —, promovendo ações concretas que impactam diretamente a vida de pessoas refugiadas e solicitantes de refúgio no Brasil. Entre suas principais iniciativas estão: a oferta de disciplinas específicas em cursos de graduação e pós-graduação sobre deslocamento forçado; o apoio psicossocial e linguístico por meio de aulas de português e oficinas culturais; e a implementação de clínicas jurídicas e projetos de extensão voltados ao acesso a direitos e à integração social. No âmbito da Rede CAPES-Global, a Cátedra se insere como parceira não acadêmica estratégica para o Tema 02 — Educação, Cultura, Equidade e Antirracismo, fortalecendo os eixos de interculturalidade, equidade e políticas públicas inclusivas. Sua atuação dialoga diretamente com os Programas de Pós-Graduação em Educação, Política Social, Antropologia, Psicologia e Comunicação da UnB e de instituições associadas, ampliando o alcance social da pesquisa acadêmica e contribuindo para a formação de profissionais sensíveis às questões migratórias e humanitárias. A cooperação entre a CSVM-UEPA, o ACNUR e os PPGs da Rede CAPES-Global visa, a médio prazo, produzir diagnósticos comparativos, materiais pedagógicos multilíngues e programas de capacitação sobre migração, refúgio e inclusão social, com foco na construção de políticas públicas integradas e na valorização da diversidade cultural.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ

Nome do parceiro	Justificativa
COMOVI - Colectivo Motricidad Vital. Rede Internacional de Pesquisadores do Brasil (UEPA e USCS), Colombia (Unicauca), Espanha (UniVigo), Portugal (UCP).	A Rede Internacional Coletivo Motricidade Vital (CoMoVi) constituída por pesquisadores do Brasil, Colômbia, Espanha e Portugal desenvolve estudos e pesquisas e realiza ações extensivas de formação, de forma efetiva no decorrer dos estudos dos pesquisadores participantes e sistematiza este projeto maior, âncora de futuras ações acadêmico-científicas que consolida o convênio entre universidades e instituições nas quais os pesquisadores estão vinculados. Com o tema da intencionalidade do movimento, do conatus do filósofo Espinoza (2005) força subjetiva do sujeito que o mobiliza para superação de situações desfavoráveis a saúde mental e conceitos, princípios e teorias que concorrem para a compreensão e intervenção no mundo pela via da corporeidade e da práxis. Ao encontrar-se diante das disparidades entre a intensidade das transformações e complexas ocorrências na sociedade atual, as reações das instituições em geral (com destaque às educacionais) e o desenvolvimento dos fundamentos e referências para pensar e projetar caminhos presentes e futuros, ou seja, diante das crises sociais e da eminente dificuldade de traçar horizontes possíveis, a Motricidade Vital, campo do conhecimento e abordagem pela práxis criadora (Vázquez, 1977), visa o bem viver e o bem comum de pessoas e coletivos em diversos campos de vida e atuação.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ

Nome do parceiro	Justificativa
Cátedra Sérgio Antonio Vieira de Melo	A Cátedra Sérgio Vieira de Mello da Universidade do Estado do Pará nasce de um convênio entre a UEPA e a Agência da ONU para Refugiados (ACNUR), com o objetivo de promover o ensino, a pesquisa e a extensão sobre deslocamento forçado e temas relacionados a pessoas em condição de refúgio. A Cátedra atua como um agente fundamental para garantir que pessoas refugiadas e solicitantes de refúgio tenham acesso a direitos e serviços no Brasil, oferecendo apoio ao processo de integração local. São objetivos da CSVm UEPA: Educação: Oferecer disciplinas em cursos de graduação e pós-graduação sobre deslocamento forçado, alcançando um grande número de alunos. Pesquisa: Promover dados e informações para facilitar pesquisas acadêmicas que tratam da perspectiva das pessoas refugiadas em seus processos de integração. Extensão: Implementar projetos como clínicas de orientação jurídica, aulas de português, e apoio psicossocial para a população refugiada. Fortalecimento de políticas públicas: Contribuir para a criação de políticas públicas que assegurem direitos às pessoas refugiadas. Acolhimento: Criar um ambiente universitário acolhedor e propício à criação de conhecimento e acesso a serviços para a população refugiada. Como agente de prospecção há potencial para os PPGs com estudantes estrangeiros e ações educativas de acolhimento.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Nome do parceiro	Justificativa
Museum Of Natural History NYC	O Professor Luiz Caldeira Brant de Tolentino Neto, esteve como PVS, bolsa CAPES PrInt, no Museu de História Natural de Nova Iorque, no período de 01/05/2024 a 31/07/2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Nome do parceiro	Justificativa
Espacio de Arte Contemporâneo de Montevideo (EAC)	O Espacio de Arte Contemporâneo de Montevideo (EAC) é uma das instituições mais reconhecidas do Uruguai na promoção de práticas artísticas críticas e na articulação entre arte, educação e cultura visual. Sua parceria com a Rede CAPES-Global no Tema 02 tem como objetivo fortalecer a Rede Internacional de Pesquisadores em Arte, Educação e Cultura Visual (Rede Resonar), que reúne pesquisadores do Uruguai, Chile, Colômbia, México, Espanha e Brasil em torno da produção interdisciplinar de conhecimento e da realização de ações formativas no campo da arte e da educação. A cooperação se orienta por princípios de inclusão, antirracismo e equidade de gênero, promovendo o diálogo intercultural e a formação docente crítica, em consonância com as diretrizes do CAPES-Global, do PDI da UnB (2023–2028) e do PNPG 2025–2029, que priorizam diversidade, internacionalização inclusiva e valorização da cultura. No âmbito acadêmico, a parceria envolve o PPGE/UFSM, na linha de Educação e Artes, e os PPGs em Artes Visuais e Artes Cênicas (UnB), ampliando a atuação de grupos de pesquisa já consolidados. Destaca-se o Grupo Mirarte, que será expandido com a integração de pesquisadores estrangeiros do Chile, Argentina, Uruguai, Espanha, Colômbia e México, fortalecendo a produção colaborativa e a internacionalização crítica. Do ponto de vista bibliográfico e cultural, a cooperação prevê publicações conjuntas em periódicos especializados, capítulos bilíngues sobre práticas educativas em artes visuais e catálogos de exposições coletivas. Projetos em andamento, como "Referências Cruzadas: Exposições Itinerantes e Intercâmbio Cultural na América Latina", articulam seminários, exposições artísticas e mediações culturais, bem como encontros da Rede Resonar dedicados a antirracismo, equidade de gênero, diversidade sexual e combate às violências étnico-raciais. Os impactos esperados incluem a qualificação da formação docente em perspectiva crítica, a internacionalização de grupos de pesquisa brasileiros, a integração das artes visuais como linguagem educativa no enfrentamento das desigualdades sociais e a valorização da produção latino-americana no campo da arte e da educação. A parceria com o EAC consolida a presença da pós-graduação brasileira em redes internacionais de referência artística e cultural do Sul Global.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Nome do parceiro	Justificativa
Ministério da Educação de Cabo Verde	A parceria com o Ministério da Educação de Cabo Verde constitui uma oportunidade estratégica para o fortalecimento da cooperação internacional Sul-Sul, no âmbito do Tema 02 da Rede CAPES-Global, com foco na formação de gestores e educadores para atender às características, interesses e necessidades singulares de alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. O projeto prevê a capacitação de profissionais para o atendimento educacional especializado (AEE) e a criação de espaços de apoio à escolarização, com acesso a recursos pedagógicos, tecnologias de comunicação e ajudas técnicas que garantam a aprendizagem e a participação de todos os estudantes. A proposta contempla o desenvolvimento do Sistema Nacional de Sinalização de Crianças e Jovens com Necessidades Educativas Especiais (SNS-CJ), em formato informatizado, integrando componentes de software inter relacionados que coletam, processam, armazenam e fornecem informações sobre o público-alvo da educação especial. O sistema, aliado a instrumentos aprimorados de diagnóstico e acompanhamento, permitirá a sinalização precoce de crianças e jovens, garantindo respostas educacionais mais adequadas e inclusivas. O processo incluirá a capacitação de agentes educativos para a utilização do SNS-CJ informatizado e o desenvolvimento de metodologias inovadoras para sua implementação em escala nacional. A cooperação técnica com a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e demais PPGs brasileiros associados à Rede CAPES-Global permitirá a criação de instrumentos validados, o acompanhamento das práticas pedagógicas e a produção de materiais didáticos bilíngues e digitais. Os produtos bibliográficos esperados incluem artigos científicos em revistas de educação inclusiva, relatórios técnicos sobre o desenvolvimento do sistema informatizado e coletâneas sobre práticas de formação docente em contextos internacionais de inclusão. Os impactos da parceria envolvem a ampliação da oferta de atendimento educacional especializado em Cabo Verde, o fortalecimento das políticas públicas de inclusão, a melhoria dos indicadores de acesso e permanência escolar de estudantes com necessidades educacionais especiais e o estreitamento das relações acadêmicas e institucionais entre Brasil e Cabo Verde. Alinhada ao PDI da UnB e ao PNPGE 2025–2029, a parceria reforça a missão de promover uma internacionalização inclusiva, equitativa e socialmente referenciada, contribuindo para os ODS 4, 5,10.

2.5 5 - CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

a. Justificativa da escolha do tema considerando a composição da Rede e os objetivos do Programa

O presente tema integra cinco ações estratégicas voltadas à consolidação da internacionalização e da interdisciplinaridade na Universidade de Brasília (UnB) e nas universidades parceiras — Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). As ações abrangem os eixos de Matemática e Estatística; Ciência de Dados e Inteligência Artificial; Materiais Avançados e Integridade Estrutural; Energia Renovável e Eletrificação da Mobilidade; e Interações Clima-Energia-Infraestruturas. A articulação entre esses campos responde a desafios científicos e tecnológicos de alcance global, que demandam soluções