




II SEMINÁRIO DE ESTUDOS E AUTOAVALIAÇÃO DO PPGL

Quadriênio 2025–2028

Apresentação:
Profa. Dra. Helena Guerra Vicente
Presidente da Comissão de Estudos e Autoavaliação do PPGL



SUBCOMISSÕES

- Produção acadêmica e periódicos associados ao PPGL
- Internacionalização, regionalização e impacto social
- Infraestrutura, apoio discente e acessibilidade
- Egressos e Nucleação do PPGL
- Gerenciamento de Informações para Alimentação do Site
- Integração entre a graduação, a pós-graduação e a extensão
- Estruturação Curricular e Acadêmica, Regulamento do PPGL e Critérios de Credenciamento



Para garantir a continuidade da dinâmica de autoavaliação, a Comissão de Estudos e Autoavaliação propôs a inserção de um texto no Regulamento do PPGL, aprovado em colegiado, como se lê a seguir:

TÍTULO II: DA COORDENAÇÃO

Art. 9. Será designada uma Comissão Permanente de Estudos e Autoavaliação do PPGL, com a finalidade de estudar o desempenho do Programa nas avaliações das agências de fomento e coordenar subcomissões temáticas para analisar e propor soluções para as demandas identificadas no processo de autoavaliação.

Parágrafo único. A Comissão e as subcomissões serão nomeadas pelo/a Coordenador/a, após indicação dos membros pelo CPPG, e o mandato dos membros será de 2 (dois) anos, podendo ser prorrogado por igual período.



A AUTOAVALIAÇÃO:

Item 1.4 da ficha de avaliação da CAPES (20%)

QUADRIÊNIO 2021-2024

Foco na implementação:

Para a avaliação quadrienal (2021-2024), será considerada **a primeira fase** do processo de autoavaliação, **concernente ao preparativo do Programa para o processo de implementação da autoavaliação**. Para a melhor obtenção de resultados, sugere-se que o processo seja conduzido por meio das seguintes diretrizes:

- Princípios adotados pelo Programa para sua autoavaliação;
- Metas do Programa a médio e a longo prazos;
- Processo da autoavaliação pautado na contribuição para o planejamento estratégico do Programa a curto, médio e longo prazos;

QUADRIÊNIO 2025-2028

Foco em todas as etapas:

Para a autoavaliação, devem ser observadas as etapas de **preparação, implementação, divulgação, uso dos resultados e meta-avaliação**, objetivando:

- Demonstrar mecanismos de autoavaliação capazes de identificar pontos frágeis e potencialidades do Programa;
- Apontar diretrizes de autoavaliação do Programa que envolvam discentes, egressos, docentes, corpo técnico, membros da administração superior e comunidade externa;
- Estabelecer procedimentos de sistematização, divulgação dos resultados da autoavaliação e uso desses resultados com vistas a sanar deficiências e a consolidar os pontos positivos do Programa.



A AUTOAVALIAÇÃO:

Item 1.4 da ficha de avaliação da CAPES (20%)

QUADRIÊNIO 2021-2024

Foco na implementação:

- Articulação da autoavaliação do Programa com a política de avaliação da Instituição;
- Mecanismos de envolvimento de técnicos, docentes, discentes, egressos, corpo técnico, membros da administração superior e comunidade externa;
- Formação do discente;
- Avaliação e formação continuada do professor;
- Avaliação do desempenho do docente em sala e como orientador;
- Estratégias para o desenvolvimento do Programa provenientes do processo de autoavaliação.

QUADRIÊNIO 2025-2028

Foco em todas as etapas:

DIRETRIZES:

- Princípios adotados pelo Programa para sua autoavaliação;
- Metas do Programa a médio e a longo prazos;
- Processo da autoavaliação pautado na contribuição para o planejamento estratégico do Programa a curto, médio e longo prazos;
- Articulação da autoavaliação do Programa com a política de avaliação da Instituição;
- Mecanismos de envolvimento de técnicos, docentes, discentes, egressos, corpo técnico, membros da administração superior e comunidade externa;
- Formação do discente;
- Avaliação e formação continuada do professor;
- Avaliação do desempenho do docente em sala e como orientador;
- Estratégias para o desenvolvimento do Programa provenientes do processo de autoavaliação.





METODOLOGIA

“O ‘como fazer’ é um processo que deve ser construído no coletivo da instituição que deseja realizar a autoavaliação e que pode apresentar uma pluralidade de caminhos”

(Felício; Silva, 2016: 118)



ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO

Ficha de avaliação da CAPES

- Preparação
- Implementação
- Divulgação
- Uso dos resultados
- Meta-avaliação



ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO

Ficha de avaliação da CAPES

→ Preparação

- Reuniões de colegiado (decisões colegiadas relacionadas ao processo de autoavaliação: o que e como avaliar)
- Diagnóstico: ex.: análise SWOT
- Comunicação via e-mail e WhatsApp
- Preparação de ambiente virtual para armazenamento dos instrumentos de coleta e outros materiais relacionados
- Recebimento dos instrumentos de coleta e/ou outros materiais relacionados no ambiente virtual



Análise SWOT
Comissão de Estudos e Autoavaliação - PPGL

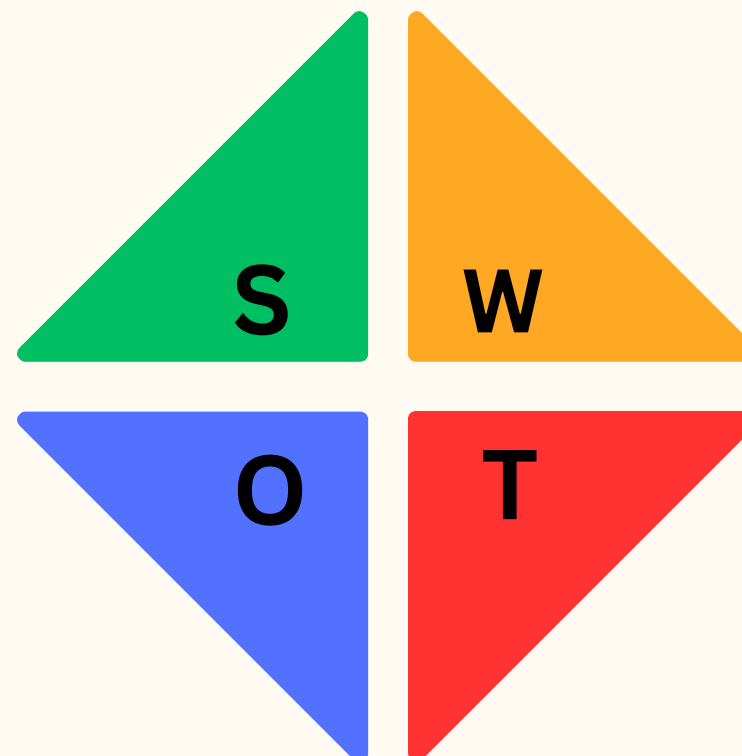
QUADRIÊNIO 2025-2028

PONTOS FORTES
STRENGTHS

- Diversidade de Subcomissões (amplitude de tópicos) e de suas respectivas composições
- Plano de coleta anual
- Experiência em processos de avaliação da CAPES

OPORTUNIDADES
OPPORTUNITIES

- Estrutura de apoio externa à Comissão:
 1. Coordenação do PPGL
 2. DPG
 3. Consultoria para preenchimento da Plataforma Sucupira
 4. Coordenação de Área da CAPES



PONTOS FRACOS
WEAKNESSES

- Complexidade logística (conciliação de agendas e frequência de reuniões)
- Baixa adesão às reuniões (falta de alinhamento aos compromissos)
- Descumprimento de prazos

AMEAÇAS
THREATS

- Resistência à 'novidade'
- Sobrecarga de demandas administrativas, de ensino e pesquisa
- Risco de descontinuidade (pela rotatividade de lideranças e membros, entre outros motivos)

ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO

Ficha de avaliação da CAPES

→ Implementação

- Envio dos links dos formulários aos colegas (Subcomissões)
- Controle dos envios
- Coleta e análise de dados
- Elaboração de planilhas, relatórios etc.



ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO

Ficha de avaliação da CAPES

→ Divulgação

- Apresentações dos resultados quali-quantitativos nos Seminários de Autoavaliação
- Divulgação no site
- Relatórios anuais parciais (quantitativos) e quadrienais (quali-quantitativos) apresentados à CAPES via Plataforma Sucupira



ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO

Ficha de avaliação da CAPES

→ Uso dos resultados

- Reflexão sobre os resultados para manutenção ou reavaliação de metas: desempenho do Programa; desempenho acadêmico individual
- Avaliação do envolvimento dos atores no processo de autoavaliação
- Atingir as metas e métricas estabelecidas pela CAPES é uma necessidade real, mas é necessário cautela para que a autoavaliação não resulte em uma lógica meramente burocrática e pouco efetiva (Mendonça; Rios, 2025)



ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO

Ficha de avaliação da CAPES

→ Meta-avaliação

- Que pontos da preparação, da implementação e da divulgação mostraram-se bem-sucedidos? Quais precisam melhorar?
- A autoavaliação de fato contribuiu para uma mudança de cultura e para o estabelecimento de uma atmosfera democrática e cooperativa?



OBRIGADA!





REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *Ficha de Avaliação: Linguística e Literatura - Quadriênio 2021-2024*. Brasília: CAPES, 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *Ficha de Avaliação: Linguística e Literatura - Quadriênio 2025-2028*. Brasília: CAPES, 2025.

FELÍCIO, Helena M. dos S.; SILVA, Carlos. Autoavaliação de escolas: contribuições para o desenvolvimento de uma gestão democrática. In: FRANCO, Maria A. S.; CAMPOS, Elisabete F. E. (Orgs.). *A coordenação do trabalho pedagógico na escola*. Santos: Editora Universitária Leopoldianum, 2016, p. 109-124.

MENDONÇA, Samuel; RIOS, Mônica P. G. Autoavaliação e autossuperação na Pós-Graduação: fundamentos para uma prática ética e transformadora. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 20, e24890, p. 1-12, 2025.

Disponível em: <<https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>>